

# 제1차 한글판 VB-MAPP MODULE

## 제2부 한글판 VB-MAPP 기초



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 제9강

## 언어행동발달단계

(초등언어행동에서 고등언어행동까지)

### Developmental Stages of Verbal Behavior



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 언어의 기능

- 청자
- 에코익,
- 맨드,
- 택트,
- 인트라버벌,
- 독자,
- 필자
- 파생적(생성적)언어행동

# 1. 미청자 단계

## 1.미청자 단계: 발달단계 수준 1의 시작단계

- [ ]의 결핍과 전적인 타인에의 의존관계(청자기술과 수용언어기술은 다르다)
- 이 단계의 개인은 전적으로 타인에게 의존할 수 밖에 없으며,
- [ ], [ ] [ ]이 거의 부재함.
- hand-leading이 관찰된다([ ]).
- 언어관련 자극에 대한 자발적이든 의존적이든 관련 반응을 유도하게 하는 것이 훈련 목적



## 2. 청자 단계

### 2. 청자단계: 기초학습 및 사회적 관계의 시작단계(수준 1의 1~3-M)

- 청자행동이 나타나기에 언어에 의해서 통제되는 행동(verbally governed behavior)이 관찰된다- [ ] 가 시작된다.
- [ ] 는 기초적인 사회적 기능의 수행역량의 시작이 되므로 이에 관련된 행동을 습득하기 시작한다.
- 교사와 학생간의 초기 [ ] 의 기초단계.
- 청자 단계의 개인은 여전히 의존적이나 직접적인 신체적 접촉을 통한 촉구보다는 다소 간접적인 언어자극에 의한 통제가 이루어진다.
- 미청자 단계와 달리 [ ] 혹은 [ ] 이 가능하게 된다.

### 3. 타인과의 화자-청자 교대

#### 3. 타인과의 화자-청자 교대: 비순수택트와 비순수 맨드 단계(4~5-M)

-연쇄적 말하기(sequelics), 개인이 비순수 택트("이게 뭐야?"), 비순수맨드("뭐를 원해?")에 청자와 화자로 반응(*연쇄적 말하기, 대화단위*).

-언어적 선행자극( verbal Sd) 에 대해서 반응하기 시작.→초기적   
단계 가능성

-한 개인이 화자로 활동하면서 청자로 인해 강화를 받으면 이것이 하나의 대화 단위가 구성된다. 즉 화자와 청자의 교대가 이루어지면 interlocking verbal operants 가 된다.

-화자는 으로 이미 강화가 이루어지고 이것이 더 확장되면, 감각의 확장 효과에 의해 청자가 반응한 후에 원래 화자에 의해 강화 받으면서 지속적 사이클이 가동될 수 있다.

# 제10강 언어행동발달단계 (초등언어행동에서 고등언어행동까지) Developmental Stages of Verbal Behavior



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

## 4. 청자로서의 화자 단계

4. 청자로서의 화자 단계: (네 가지:말하고-행하기, 독백적 대화 단위, 네이밍, 오토클리틱)

-말하고 행하기(say-do):-청자로서의 화자(speaker as own listener):자신의 언어행동에 대한 청자행동을 실행("자, 먼저 선긋고, 그리고 오리고, 그리고 붙이자!"→그리고 그대로 행한다

-독백(Talk back)- [ ] 과 [ ] 을 교대함. 예를 들어, 상상능력.

-네이밍: 타인이 사물, 자극, 환경, 사건, 활동을 텍스트하는 것을 듣고, 청자로서 이를 습득한 후에 화자로서 이를 사용하거나(커피잔을 보고 "커피"-한방향-화자반응으로서의 네이밍), 화자로서 이를 습득한 후 청자로서 이를 활용한다(누가 "커피잔을 줄래"하자 커피잔을 건넨다-다른 방향-청자반응으로서의 네이밍)→Bi-directional naming(화자반응으로서의 네이밍과 청자반응으로서의 네이밍이 완성될 때 부르는 명칭)

- [ ] : 자신이 청자와 화자의 역할을 동시에 수행한다. "내 생각에 부엌에 있는 사람은 엄마일거야!"

## 5.독자단계

### 5.독자단계: (수용적 codic: textual → reader)

- 다음 단계로서 reader의 초기 단계 확립.
- 에서 이해 단계로 이어진다면 reader가 되는데, textual과 reader는 연속적 단계가 아니고 일부 공유적 관계를 유지한다. 즉 reader가 모든 내용을 이해하지 못하지만 모든 글을 읽을 수 있다.
- 실제 감각적 경험을 무한히 확장할 수 있으며, 실제적 감각 상황을 보일 수 없는 상황에서 흥미로운 유관을 제시할 수 있다(□만 제시하면 된다)
- 필자의 존재 없이도 독자의 통제 속에 행해진다.
- 접근성과 시간성의 제약을 갖고 있는 청자행동과 달리 제약을 받지 않는다.

.

.

## 6. 필자단계

### 6. 필자단계(표현적 codic: writer)

- 역량의 확장이라 볼 수 있다.
- Reader 와 같이 역으로 reader의 시간적 접근성, 거리에 영향 받지 않고,
- 역량 있는 필자는 세상 곳곳에 있는 누구에게도 역사적으로 먼 과거 혹은 미래의  에게 통제력을 가질 수 있다.

## 7. Skinner의 복합통제 구사단계(고등언어행동시작)

### 7. Skinner의 복합통제 구사단계: True Language 구사 단계

- 한 언어적 개념 혹은 언어적 자극을 두고 스키너가 말한 6가지 elementary operants로 구사할 수 있을 때 완전한 복합통제를 구사한다고 할 수 있다.
- 본 단계에서는 "사과"라는 하나의 언어자극, 즉 한 의미가 담긴 언어 단위를 적어도 6가지의 작동행동의 기능을 모두 활용할 수 있게 된다. (1) 에코익, (2) 맨드, (3) 택트, (4) 인트라버벌, (5) TEXTUAL, (6) Transcription

## 8. 독자로서의 필자단계: 자가 편집 단계

### 8. 독자로서의 필자단계: 자가 편집 단계

- 이는 자신이 쓴 글을 독자들이 읽고 나서 후속결과를 얻는 경험 후에 나타난다.
- 그러면서 좀더 확장된 독자와 필자의 공유단계로서 가장 흔하게 일어나는 것이 자가 인 것이다.
- 편집의 의미: 스스로 써 내려간 글(필자)을 같은 사람이 읽으면서(독자) 틀린 곳을 고쳐가는 것. 한 사람 내에서 필자와 독자의 교대를 반복한다.
- 더 높은 단계로 가면 독자와 필자가 연속적으로 교대하는 패턴을 지속한다.
- 필자단계의 목표, 즉 "자신의 표현을 상대방에게 전달하는 것" 이상으로, 본 단계의 목표는 한계를 넘어서 독자들에게 한층 더 높은 수준의 writer 행동을 발휘할 수 있다.



# 9. 문제해결과 증명을 위한 언어중재: 최고의 단계

## 9. 문제해결과 증명을 위한 언어중재: 최고의 단계

- 단순성에서 복잡하고, 현안에서 새로운 문제로 점진적으로 발전시킬 수 있다.
- 과학, 논리, 학문적 사실, 논거를 이와 연관된 파생 언어를 사용하고 전문적 역량과 능력을 통해서 다양한 행동들을 통제하고 고수준의 자기 편집기능을 발휘하는 방식으로 언어를 사용한다
- 이러한 고급 수준의 언어기술이 다른 언어행동을 발전시키고 복합적으로 파생시키기에 특정 문제의 해결을 하기 위해서 사람들의 행동들을 통제하고 지휘한다.
- 문제해결과 사실 증명 방법을 위해 사용하는 언어 행동들은 이를 사용하는 전문인들의 을 발휘하도록 효과적인 언어작동의 고수준에 기반을 둬.

# 제11강 한글판 VB-MAPP의 의의



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 한글판 VB-MAPP의 의의

01

통일된 용어로 기록했다(BACB Glossary)-번역자가  
BACB Translation & Review 위원장임.

02

총괄점수기록양식과 총괄기록양식의  도출  
이 가능함.

03

따라서  활용이 가능해졌습니다(더 이상 쪽 검  
사가 아닙니다).

04

번역→수정→표준.

05

을 위한 배려(유일무이).

# 과제분석과 중재지원기술 평가(p71)

## 과제분석기술과 중재지원기술 체크리스트: 수준 3

| 기술    | 구문 및 어법-수준 3   | 성취 |
|-------|--|----|
| 11-d* | 보조사 '들'을 사용한다(예: 세 사람이 보고들 있다) (이중언어 학습자: 불규칙 복수형을 사용한다. 예: foot-feet, tooth-teeth). (양)                                   |    |
| 11-M  | 복수를 나타내는 접미사(예: '강아지와 강아지들')와 소유를 나타내는 조사(예: '강아지의 비스킷과 고양이의 밥그릇')를 체언(예: 어미 활용하지 않는 명사 등)에 붙여 각 10개씩 명사의 어형 변화를 표현한다. (양) |    |
|       |  |    |
| 12-a  | 현재진행형을 사용한다(예: 나는 먹고 있다, 강아지가 짖고 있다. I am eating. The dog is barking). (양)   |    |
| 12-b* | 단어와 구절을 연결하는 접속사를 표현한다(예: 그리고, 혹은, 그러나). (관)   |    |
| 12-c* | 과거(예: 피었다)와 대과거(예: 피었었다)를 사용한다(이중언어 학습자: 일부 불규칙 과거시제 동사를 적절히 표현한다. 예: ran, built). (양)                                     |    |
| 12-d* | 현재분사구문(예: 동사+하면서, 이중 언어 학습자의 경우 동사+ing)으로 표현한다(예: 뛰면서, running). (관)   |    |
| 12-M  | 과거형 어미를 합성한 10개의 동사(예: 놀았다)와 미래형 어미를 합성한 10개의 동사(예: 놀 겁니다)를 구사한다. (양)  |    |
|       |  |    |

# 쓰기 15-M(지침서 p89)

## 쓰기 15-M

한글 알파벳의 모든 자음체계(19개)와 모음체계(21개)를 인식할 수 있게 보고 쓴다.(이  
중 언어 학습자: 모든 대문자와 소문자 알파벳을 인식할 수 있게 보고 쓴다). (직)

- 목표:** 아동이 한글 알파벳(이중 언어 학습자: 모든 대문자와 소문자 알파벳)을 보고 쓸 수 있는 역량이 있는지 판정한다.
- 검사용품:** 다양한 종류의 필기구(예: 크레용, 마커, 분필, 연필)와 쓰기 용도의 필기면(예: 종이, 칠판, 자석칠판).
- 용례:** 샘플을 보여주면 모든 한글 알파벳을 보고 쓴다(주: 이중 언어 학습자는 모든 대/소문자를 보고 쓴다).
- 1점 채점:** 아동이 한글 알파벳의 모든 19개의 자음체계와 21개의 모음체계(이중 언어 학습자: 모든 대/소문자)를 식별할 수 있게 보고 쓰면 1점을 부여한다.
- 1/2점 채점:** 아동이 한글 알파벳의 모든 19개의 자음체계와 21개의 모음체계(이중 언어 학습자: 모든 대/소문자)를 비슷하게 보고 쓰지만 알아보기 쉽지 않은 경우, 1/2점을 부여한다.



# 쓰기 15-M(지침서 p89)-한글 알파벳

01

14개의 단자음('ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ, ㅂ, ㅅ, ㅇ, ㅈ, ㅊ, ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅎ')

02

5개의 중자음('ㄲ, ㄸ, ㅃ, ㅆ, ㅉ')

03

10개의 단모음('ㅣ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅚ')

04

11개의 이중모음('ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ; ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ')

05

총 자음 수=19개, 총 모음 수=21개  
총계 40개

# 쓰기 15-M(지침서 p89)-영어 알파벳

01

대문자(A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z)

02

소문자(a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z)

03

총 대문자 수=25개, 총 소문자 수=25개  
총계 50개

# 수준별 배정과 IEP 목표(지침서 p.223)

읽기  
12-M

5개의 비교자극, 즉 알파벳 문자 중에서 목표 알파벳 문자를 선택하면서 10가지 청자변별 (LDs)을 한다(이중 언어 학습자: 10가지 로마자 알파벳 대문자를 청자변별 한다).

아동이 여러 비교문자 중에서 목표문자를 선택할 수 있다는 사실은 모든 문자가 형태 면에서 무척 유사하기에 좋은 시각적 변별력을 소지하고 있다는 증거다. 이런 기술은 읽기 활동에서 중요한 역할을 담당하므로 이 시점의 중재 초점은 나머지 모든 문자를 익히고, 다른 폰트와 문맥 간에 일반화하고, 단어 속에서 해당 문자를 찾아내거나 텍스트 하는 것이다. 만약 로마자 알파벳을 학습하는 이중 언어 학습자는 먼저 대문자의 명칭과 음을 매칭 했으면 그다음으로 소문자의 매칭을 학습하는 데 초점을 맞춘다. 문자게임도 문자인식 기술(예: 문자 매칭 게임)을 발전시키는 데 유익하다. 어쩌면 아동이 자신의 이름, 다른 중요 인물, 각종 캐릭터의 이름을 인지하기(청자변별) 시작할 것이다. 이 시점의 활동으로 단어와 해당 그림을 매칭 하기, 운율이 맞는 단어 게임, 단어의 초성 맞추기를 추가할 수 있다. 교사나 보호자는 아동에게 계속 책을 읽어주며, 스스로 책을 읽으려고 시도하는 행동을 강화한다.



# 영어 알파벳의 대소문자

01

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

02

a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z

# 제12강 VB-MAPP의 장점



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 발달단계와 준거를 갖추었다.

01



Milestone-based assessment(0~48개월까지 15단계를 넘어 총 30단계로 촘촘히 나누었다)



02



Criterion-referenced assessment



03



기술 부문별 비교가 가능하기에 전체적인 프로필에 의거하여 현행 수준을 조율할 수 있다.



04



프로필과 총점기록양식을 표준화하여 누구나 동일한 해석과 중재안을 내놓을 수 있다.



# Milestone-based assessment

01



일반 아동 0~48개월까지 일선학교의 많은 아동을 통해 검증.



02



본 한글판 VB-MAPP 도 한글의 특성을 맞추어 수정하였고  
각 수준의 일반아동에게 검증하였다(번역, 표준 및 수정 승인).



03



총 15개의 발달단계(30)로 나눈 것은 합리적인 방식이고  
각 발달단계 도달 여부는 empirical 검사로 검증한다.



04



부문별로도 비교할 수 있도록 비교 표준 정렬도 했다.



# Criterion-referenced assessment

01



과제분석과 중재지원기술 평가(ABBLS와 유사)



02



과제분석을 통해서  도달을 위한 점차적 접근.



03



테스트로서 역할을 한다.



04



중재지원기술 평가를 통해서 발달단계 기술과 연관된 기술을 추가로 지원하여 폭넓은 중재 효과를 창출한다.



# 현행수준 조율 가능성

01



기술부문의 분포를  별로 차등화 했다.



02



다양한 기술을 중재안에 도입할 경우 다양성을 살리지만  
 과의 조율이 어려운 점을 해결했다.



03



총 15개의 발달단계(30)로 나눈 것은 합리적인 방식이고  
각 발달단계 도달 여부는  검사로 검증한다.



04



로도 비교할 수 있도록 비교 표준 정렬도 했다.



05



평균적 역량 수준보다 너무 높은 것을 배제하고  를  
정하는 것이 편하다.



# 크리스티의 IEP

- 5. 호명반응하기 (기준 5차례 이상하기):
- 6. 동사 택트하기(10가지):
- 7. 글자 혹은 숫자 보고 쓰기(10개):

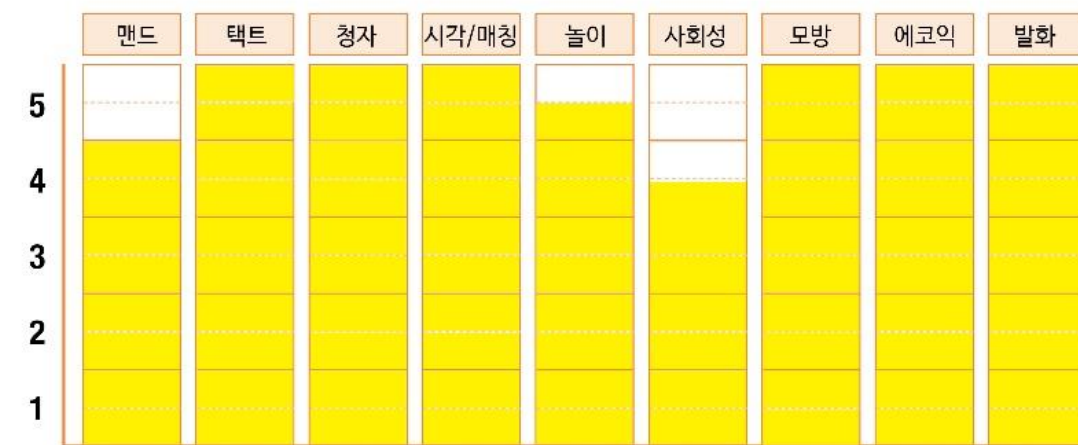
- 5.
- 6.
- 7.



## 수준 2



## 수준 1



동영상 강의를 청강하면서  
필요한 부분을 기입하세요.



# 한글판 VB-MAPP 발달단계 총괄점수기록양식

발달

|          |             |    |   |   |
|----------|-------------|----|---|---|
| 아동성명:    | 331스티       |    |   |   |
| 생년월일:    | 2016년 6월 8일 |    |   |   |
| 나이(검사일): | 1           | 4세 | 2 | 3 |
|          |             |    |   | 4 |

| 주요요소   | 점수 | 일시       | 색상 | 검사자 |
|--------|----|----------|----|-----|
| 1차 검사: | 53 | 2020/4/2 |    | 김OO |
| 2차 검사: |    |          |    |     |
| 3차 검사: |    |          |    |     |
| 4차 검사: |    |          |    |     |

## 수준 3

|    | 맨드   | 택트   | 청자   | 시각/매칭 | 놀이   | 사회성  | 읽기   | 쓰기   | LRFFC | 인트라버벌 | 집단기술 | 구문/어법 | 수학   |
|----|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|
| 15 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 14 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 13 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 12 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 11 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
|    | 0000 | 0000 | 0000 | 0000  | 0000 | 0000 | 0000 | 0000 | 0000  | 0000  | 0000 | 0000  | 0000 |

## 수준 2

|    | 맨드   | 택트   | 청자   | 시각/매칭 | 놀이   | 사회성  | 모방   | एको익 | LRFFC | 인트라버벌 | 집단기술 | 구문/어법 |
|----|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|
| 10 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 9  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 8  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 7  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 6  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
|    | 0000 | 0000 | 0000 | 0000  | 0000 | 0000 | 0000 | 0000 | 0000  | 0000  | 0000 | 0000  |

## 수준 1

|   | 맨드   | 택트   | 청자   | 시각/매칭 | 놀이   | 사회성  | 모방   | एको익 | 발화   |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| 5 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 4 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 3 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 2 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 1 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
|   | 0000 | 0000 | 0000 | 0000  | 0000 | 0000 | 0000 | 0000 | 0000 |

기록양식

동영상 강의를 청강하면서  
필요한 부분을 기입하세요.

# 제 13강

## 한글판 VB-MAPP의 5가지 평가



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소

**평가**

본 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되면 부문간 비교가 가능  
하고 발달연령 0~48개월까지 예측 가능: 총 170개의 발달단계  
(EESA: Early Echoic Skills Assessment 포함), G+P

**언어행동 및 **평가**를  
위한 검사**

총 24개의 부문과 요소를 검사하  
며, 발달을 위한 중재 전과 과정  
중에 선제적으로 제거할 목적으로  
실시(1~4).  
G+P

**환경으로 배정하기  
위한 검사**

G+P

방해요소 평가

전환 평가

발달단계 평가

과분/중재지원

배정/수준별

**평가**를 위한 검사  
발달단계에 도달하기 위한 과제  
분석 검사와 일반적인 중재안에  
포함할 지원기술을 변별.

P

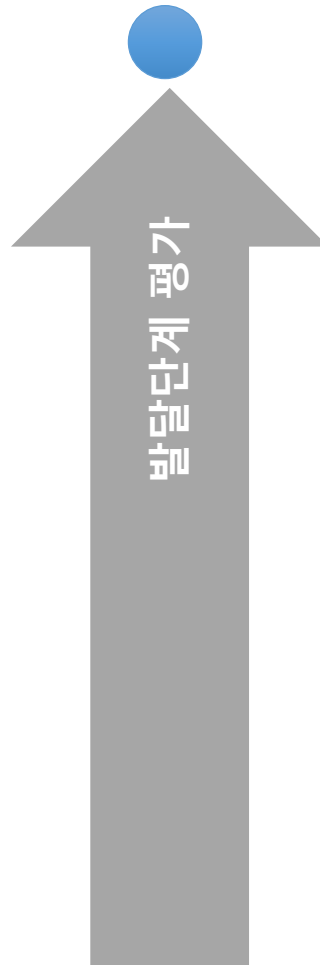
**수준별 배정 및 **평가****  
170가지 발달단계의 검사결과  
를 해석, 교육과정의 우선순위  
설정, IEP 목표를 세우는데 도움  
을 제공.

G

# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소: 발달단계 평가



본 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되면 부문간 비교가 가능  
하고 발달연령 0~48개월까지 예측 가능: 총 170개의 발달단계  
(EESA: Early Echoic Skills Assessment 포함), G+P



# 한글판 VB-MAPP의 발달단계 평가의 기록양식

## 발달단계평가 기록양식: 수준 1(0~18개월)

(직) = 직접적 검사,

(관) = 관찰 검사,

(양) = 직접적 검사 혹은 관찰 검사,

(시관) = 시간제한 관찰

### 맨드

총점:

| 차수별 검사 |    |    |    |
|--------|----|----|----|
| 1차     | 2차 | 3차 | 4차 |
|        |    |    |    |

아동이 원하는 물품이나 활동을 요구할 때, 단어, 수화 혹은 그림선택을 사용하는가?

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |

1. 신체적 촉구 없이(예코익 촉구, 모방촉구, 손짓 촉구 등은 허용) 2개의 단어, 수화 혹은 그림 선택의 반응형태를 사용하여 맨드 한다(예: 과자, 책) (양)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |

2. 촉구 없이("무엇을 원하니?"는 허용) 적어도 4가지 맨드를 표현한다. 선호 사물을 보여줘도 좋다(예: 음악, 나선형 슬라이드, 공) (양)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |

3. 6개의 맨드를 두 사람에게, 두 가지 환경에서, 한 선호 사물의 2가지 특성으로 일반화하여 표현한다(예: 엄마와 아빠에게, 집 안팎에서, 빨간 병과 파란 병에 담긴 '비눗방울'을 맨드 한다) (양)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |

4. 언어적 촉구 없이 자발적으로 5개의 맨드를 표현한다. 선호 사물을 보여줘도 좋다 (시관: 60분)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |

5. 촉구 없이("무엇을 원하니?"는 허용) 10가지 맨드를 표현한다. 선호 사물을 보여줘도 좋다(예: 사과, 그네, 자동차, 주스) (양)

의견/노트 난:

### 택트

총점:

| 차수별 검사 |    |    |    |
|--------|----|----|----|
| 1차     | 2차 | 3차 | 4차 |
|        |    |    |    |

아동이 사람, 물품, 신체 부위 혹은 그림을 택트 하는가?

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
|    |    |    |    |

1. 예코익 촉구 혹은 모방촉구를 받으며 2개의 대상물을 택트 한다

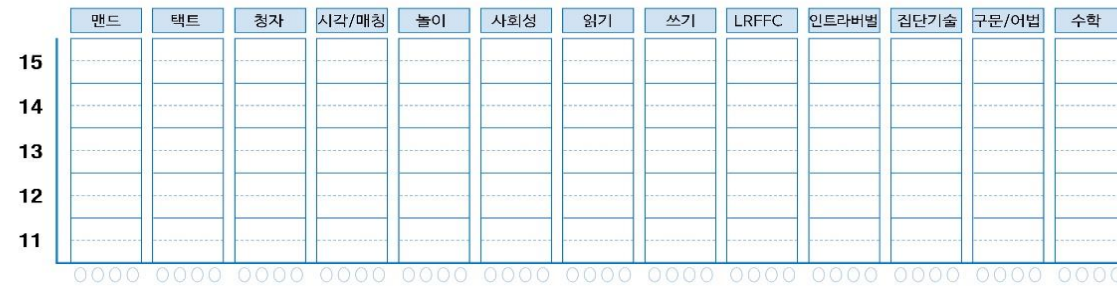
# 발달단계 총괄점수기록양식에 기록

한글판 VB-MAPP 발달단계 총괄점수기록양식

|          |             |    |   |   |   |
|----------|-------------|----|---|---|---|
| 아동성명:    | 3차스티        |    |   |   |   |
| 생년월일:    | 2016년 6월 8일 |    |   |   |   |
| 나이(검사일): | 1           | 4세 | 2 | 3 | 4 |

| 주요요소   | 점수 | 일시       | 색상 | 검사자 |
|--------|----|----------|----|-----|
| 1차 검사: | 53 | 2020/4/2 |    | 김○○ |
| 2차 검사: |    |          |    |     |
| 3차 검사: |    |          |    |     |
| 4차 검사: |    |          |    |     |

수준 3



수준 2



수준 1





# 한글판 VB-MAPP의 발달단계 평가 EESA

## 조기에코익기술평가(Early Echoic Skills Assessment, EESA)

Barbara E. Esch, Ph.d., BCBA-D, CCC-SLP 저, 양문봉(Daniel Yang, Ed.D, Th.D., BCBA-D, KBA-D) 번역

**그룹 1~3 채점:** 항목마다 3차례 시도하고 가장 잘 수행한 반응에 점수를 부여한다.

X로 표기: 바른 발성과 음절 수(1점)

/로 표기: 알아듣지만 발음이 틀리거나, 자음이 추가되었거나, 음절이 추가됨(1/2점)

공란 표기: 무반응, 틀린 모음 혹은 틀린 음절 수(0점)

원점수  
총계:  
(그룹 1-5)

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

### 그룹 1: 단음절 혹은 중복 음절

목표 발성: 모음, 이중모음, 자음(ㅏ, ㅑ, ㅓ, ㅕ, ㅗ, ㅛ, ㅜ, ㅠ, ㅡ, ㅣ)

- |                             |                              |                             |                             |                             |
|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 아  | <input type="checkbox"/> 바이  | <input type="checkbox"/> 원  | <input type="checkbox"/> 무  | <input type="checkbox"/> 위  |
| <input type="checkbox"/> 와우 | <input type="checkbox"/> 합   | <input type="checkbox"/> 마  | <input type="checkbox"/> 업  | <input type="checkbox"/> 보이 |
| <input type="checkbox"/> 비  | <input type="checkbox"/> माम | <input type="checkbox"/> 부  | <input type="checkbox"/> 마이 | <input type="checkbox"/> 와와 |
| <input type="checkbox"/> 니  | <input type="checkbox"/> 파파  | <input type="checkbox"/> 노노 | <input type="checkbox"/> 팍  | <input type="checkbox"/> 토토 |
| <input type="checkbox"/> 우  | <input type="checkbox"/> 미   | <input type="checkbox"/> 오  | <input type="checkbox"/> 투  | <input type="checkbox"/> 바  |

그룹1  
중간합계

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

### 그룹 2: 단음절 혹은 중복음절

목표 발성: 추가적으로 자음(ㄱ, ㅋ, ㆁ, ㄷ, ㅌ, ㄴ)

- |                              |                             |                             |                             |                             |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 아가  | <input type="checkbox"/> 우리 | <input type="checkbox"/> 피다 | <input type="checkbox"/> 타코 | <input type="checkbox"/> 이키 |
| <input type="checkbox"/> 먹어  | <input type="checkbox"/> 포크 | <input type="checkbox"/> 아하 | <input type="checkbox"/> 파도 | <input type="checkbox"/> 아프 |
| <input type="checkbox"/> 밤에  | <input type="checkbox"/> 야옹 | <input type="checkbox"/> 맘마 | <input type="checkbox"/> 해리 | <input type="checkbox"/> 망고 |
| <input type="checkbox"/> 버스  | <input type="checkbox"/> 냥이 | <input type="checkbox"/> 응가 | <input type="checkbox"/> 두부 | <input type="checkbox"/> 타요 |
| <input type="checkbox"/> 내 발 | <input type="checkbox"/> 멍멍 | <input type="checkbox"/> 푸대 | <input type="checkbox"/> 과자 | <input type="checkbox"/> 아빠 |
| <input type="checkbox"/> 우산  | <input type="checkbox"/> 엄마 | <input type="checkbox"/> 포도 | <input type="checkbox"/> 핑구 | <input type="checkbox"/> 핫바 |

그룹2  
중간합계

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

### 그룹 3: 3-음절 조합

- |                               |                                |                               |                               |                              |
|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 놀이터  | <input type="checkbox"/> 군 감자  | <input type="checkbox"/> 손들어  | <input type="checkbox"/> 모래집  | <input type="checkbox"/> 열마야 |
| <input type="checkbox"/> 바나나  | <input type="checkbox"/> 안아줘   | <input type="checkbox"/> 오 좋아 | <input type="checkbox"/> 까꿍 해 | <input type="checkbox"/> 쉬해요 |
| <input type="checkbox"/> 피아노  | <input type="checkbox"/> 핫도그   | <input type="checkbox"/> 맛있어  | <input type="checkbox"/> 곰돌이  | <input type="checkbox"/> 기리야 |
| <input type="checkbox"/> 맘마 줘 | <input type="checkbox"/> 고양이   | <input type="checkbox"/> 내 까까 | <input type="checkbox"/> 강아지  | <input type="checkbox"/> 면바지 |
| <input type="checkbox"/> 어부바  | <input type="checkbox"/> 여기요   | <input type="checkbox"/> 열어 봐 | <input type="checkbox"/> 마술사  | <input type="checkbox"/> 우유병 |
| <input type="checkbox"/> 배 안에 | <input type="checkbox"/> 내 큰 발 | <input type="checkbox"/> 두 모자 | <input type="checkbox"/> 햄버거  | <input type="checkbox"/> 까꿍요 |

그룹3  
중간합계

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

### 그룹 4: 운율: 발화구절(모델을 말해줄 때 굵은 글씨로 쓰인 음절에 강세를 넣는다)

X로 표기: 해당 음절에 강세를 넣어 따라 말한다(1점)

/로 표기: 다른 음절에 강세를 넣어 말한다(1/2점)

공란 표기: 강세없이 반응한다(말한다)(0점)

- |                              |                               |                               |                             |                               |
|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 안 돼 | <input type="checkbox"/> 한 마리 | <input type="checkbox"/> 잠깐만  | <input type="checkbox"/> 가져 | <input type="checkbox"/> 내 엄마 |
| <input type="checkbox"/> 두 개 | <input type="checkbox"/> 아하   | <input type="checkbox"/> 내 머리 | <input type="checkbox"/> 멍멍 | <input type="checkbox"/> 두 개  |

그룹4  
중간합계

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

# 한글판 VB-MAPP의 발달단계 평가 실시지침

채점절차설명: 수준 1

1  
평가

## 청자반응-수준1

청자  
1-M

화자에게 눈맞춤을 보이면서 화자의 말소리에 5차례 관심을 기울인다. (시간:30분)

목표:

사람의 음성이 변별자극(S<sup>D</sup>s)으로서 그 사람에게 눈맞춤과 관심을 기울이는 반응을 유발하는지 판정한다. 또한, 아동이 환경에서 사람의 음성과 다른 소리를 변별하는지 판정한다.

검사용품:

없음.

용례:

교사나 보호자가 아동과의 놀이시간에 노래를 불러주거나 이야기를 들려줄 때, 아동이 상대의 눈을 보거나 그의 말소리(예: 미소 짓는 소리)에 주의를 기울이는지 검사한다. 현 단계에서는 아동이 사람이 말한 내용을 이해하는 것보다 언어적 청각자극에 반응을 하는 것에 초점을 맞춘다

1점 채점:

30분 동안 다른 사람이 이야기할 때, 아동이 5차례 그에게 눈맞춤을 하면 1점을 부여한다.

1/2점 채점:

30분 동안 다른 사람이 이야기할 때 아동이 2차례 그에게 눈맞춤을 하면 1/2점을 부여한다.

청자  
2-M

5차례 자신의 이름을 듣고 반응한다(예: 화자를 본다). (직)

목표:

아동이 하루 동안 들었던 자기 이름과 다른 언어적 자극을 변별하는지 판정한다. 이 기술은 초기 단계에 청자로서 이해 역량 여부를 판정할 수 있는 가장 보편적인 유형 중에 하나다. 이를 통해 아



# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소: 방해요소 평가

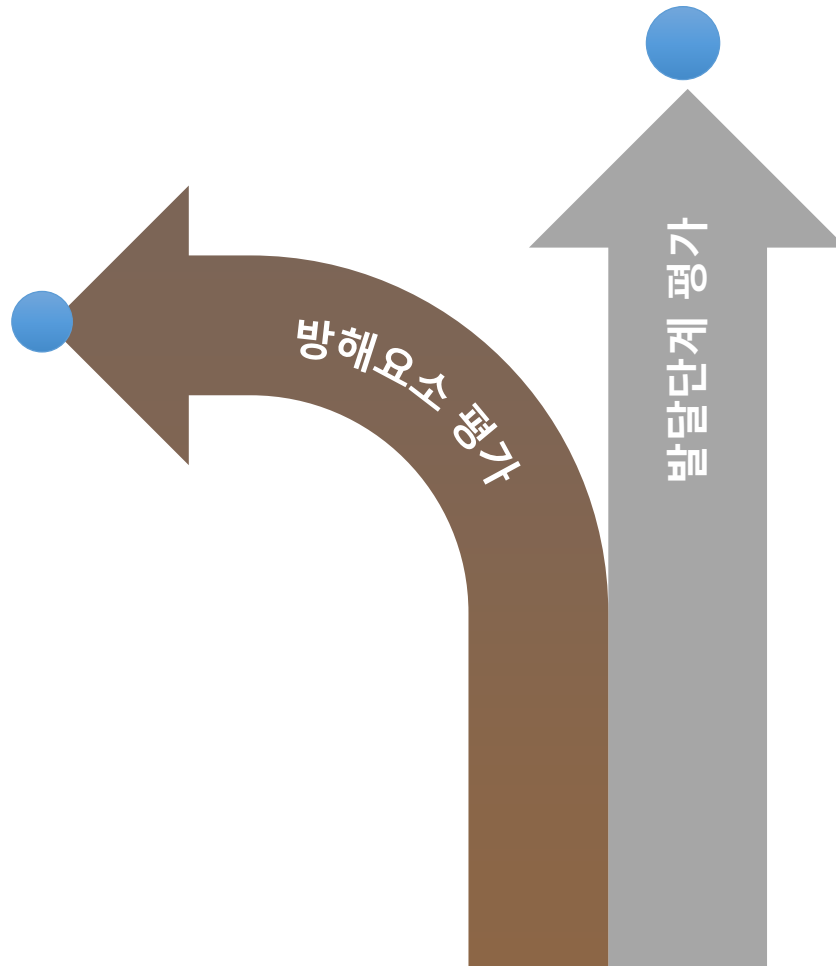
## 핵심적 평가

보 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되며 보수가 비크기가 높

G+P

언어행동 및 를  
위한 검사

총 24개의 부문과 요소를 검사하  
며, 발달을 위한 중재 전과 과정  
중에 선제적으로 제거할 목적으로  
실시(1~4).  
G+P



# 한글판 VB-MAPP의 방해요소 평가 기록양식

## 한글판 VB-MAPP 방해요소 평가 기록양식

0 = 문제없음    1 = 간헐적 문제    2 = 중도적 문제    3 = 지속적 문제    4 = 중증 문제

### 6. 에코익 레퍼토리의 부재, 미약 혹은 훼손

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

- 0. 에코익 레퍼토리가 일관적으로 발전하고 다른 발달단계 기술 부문과 균형을 이룬다.
- 1. 에코익이 나타나지만, 동작 모방이 에코익보다 두드러지게 강하다.
- 2. 에코익 촉구에 의존하고, 에코익에서 전이가 어렵고, 에코익 기술을 일반화하지 못한다.
- 3. 반향어 혹은 지연 반향어를 보이고, 새로운 에코익을 습득하려면 집중적인 교육이 필요하다.
- 4. 에코익이 부재하지만 다른 기술을 보유하고, 수화/PECS를 사용하고, 에코익 훈련할 때 부정적 행동이 발생한다.

### 7. 시지각 기술과 샘플매칭의 부재, 미약 혹은 훼손

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

- 0. 시지각 기술과 매칭 기술이 일관적으로 발전하고 다른 발달단계 기술 부문과 균형을 이룬다.
- 1. 매칭이 나타나지만, 본 점수가 다른 발달단계 기술 부문보다 더 낮으며, 특히 청자변별보다 낮다.
- 2. 스크롤링, 좌우 및 위치 편향, 서투른 스캐닝 혹은 마지막 품목에의 선택 편향으로 인해 매칭 오류가 나타난다.
- 3. 샘플매칭 수행 중에 부정적 행동을 보이고, 일반화가 부재하고, 소수의 비교자극에 한정하고, 유사자극에 어려움을 보인다.
- 4. 다른 기술은 관찰되지만, 매칭 기술이 부재하고, 매칭을 가르치는 데 반복적으로 실패하고, 회피와 도피 행동이 나타난다.

### 8. 청자 레퍼토리(예: LD, LRFFC)의 부재, 미약 혹은 훼손

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

- 0. 청자 레퍼토리가 일관적으로 발전하고 다른 발달단계 기술 부문과 균형을 이룬다.
- 1. LD의 점수가 다른 발달단계 기술 부문보다 더 낮으며, 특히 텍스트보다 낮다.
- 2. 스크롤링, 좌우 및 위치 편향, 서투른 스캐닝 혹은 마지막 품목 선택편향으로 인해 LD 오류가 나타난다.
- 3. 부정적 행동을 보이고, 일반화가 부재하고, 소수의 비교자극에 한정하고, 복잡한 언어 자극에 어려움을 보인다.
- 4. LD 기술이 부재하지만 다른 기술을 보유하며, LD를 가르치는 데 반복적으로 실패하고, 회피와 도피 행동이 나타난다.

### 9. 인트라버벌 레퍼토리의 부재, 미약 혹은 훼손

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

- 0. 인트라버벌 레퍼토리가 일관적으로 발전하고 다른 발달단계 기술 부문과 균형을 이룬다.
- 1. 인트라버벌이 나타나지만, 본 점수가 다른 발달단계 기술 부문보다 더 낮으며, 특히 LD와 LRFFC보다 낮다.
- 2. 인트라버벌 오류가 나타나고, 기계적 반응/스크롤링/촉구의존이 발생하고, 자발성이 없고, 반향어가 관찰된다.
- 3. 인트라버벌 훈련에도 발전이 제한적이고, 빈번한 오류와 기계적 반응이 일어나고, 학습한 인트라버벌을 금세 잊어버리고, 반향이 부재하고, 또래와의 인트라버벌이 없지만 맨드, 텍스트, LD기술을 보유하고 있다.
- 4. 텍스트 맨드 기술은 보유하고 있지만, 기능적 인트라버벌이 부재하고, 기계적 반응이 강하다.

# 한글판 VB-MAPP의 방해요소 평가 총점기록양식

한글판 VB-MAPP 방해요소 총점기록양식

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
| 아동성명:    |   |   |   |   |
| 생년월일:    |   |   |   |   |
| 나이(검사일): | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 주요요소   | 점수 | 일시 | 색상 | 검사자 |
|--------|----|----|----|-----|
| 1차 검사: |    |    |    |     |
| 2차 검사: |    |    |    |     |
| 3차 검사: |    |    |    |     |
| 4차 검사: |    |    |    |     |

|   | 행동 문제   | 지시통제    | 맨드 훼손   | 택트 훼손   | 모방 훼손   | 에코익 훼손  |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4 |         |         |         |         |         |         |
| 3 |         |         |         |         |         |         |
| 2 |         |         |         |         |         |         |
| 1 |         |         |         |         |         |         |
|   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

|   | 시각-매칭 훼손 | 청자 훼손   | 인트라버벌 훼손 | 사회성 훼손  | 촉구의존    | 스크롤링    |
|---|----------|---------|----------|---------|---------|---------|
| 4 |          |         |          |         |         |         |
| 3 |          |         |          |         |         |         |
| 2 |          |         |          |         |         |         |
| 1 |          |         |          |         |         |         |
|   | 1 2 3 4  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4  | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |

|   | 스캐닝 훼손  | 조건변별 지연 | 일반화 결함  | 동기의 미약  | 반응필요조건 MO약화 | 강화제 의존  |
|---|---------|---------|---------|---------|-------------|---------|
| 4 |         |         |         |         |             |         |
| 3 |         |         |         |         |             |         |
| 2 |         |         |         |         |             |         |
| 1 |         |         |         |         |             |         |
|   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4     | 1 2 3 4 |

|   | 자기자극    | 조음장애    | 집착충동 행동 | 과잉행동    | 눈맞춤 결함  | 감각방어    |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 4 |         |         |         |         |         |         |
| 3 |         |         |         |         |         |         |
| 2 |         |         |         |         |         |         |
| 1 |         |         |         |         |         |         |
|   | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 | 1 2 3 4 |



# 한글판 VB-MAPP의 방해요소 평가 기록양식

방해요소 평가 채점절차 설명

방해요소

## 12. 스크롤링

많은 초기 언어학습자가 흔히 보이는 방해요소는 과거 중재과정 중에 강화 이력이 있던 여러 단어(혹은 수화 혹은 그림선택)를 하나씩 번갈아 가면서 표현하는, 즉 정답을 '추측하는' 반응이다. 대부분 이러한 반응은 실제로 정반응이 아니다. 예를 들어 책을 보여주면서 "이게 뭐지?"하고 물으면, 아동은 번갈아 "자동차", "모자", "책"이라고 말하는 것이다. 이런 행동을 전문용어로 '스크롤링(scrolling)'이라 칭한다. 보통 스크롤링 하는 단어는 무의식적으로 표현하기보다는 과거의 학습했던 단어이거나 같은 언어작동행동군(verbal operant class)에 속한 단어다. 즉, 맨드 스크롤링을 표현할 때 전에 습득했던 여러 가지 맨드 단어를 나열한다. 반응유형으로서 수화를 사용하는 일부 아동도 한 손으로 한 가지 수화를, 다른 손으로 다른 수화를 번갈아 혹은 동시에 표현한다. 어떤 아동은 손가락으로 '비눗방울'을 표현하고, 팔로는 '크래커'를 표현하는 것처럼 두 가지 수화를 동시에 섞어서 표현하기도 한다.

스크롤링은 특정 수준이나 언어기술에 한정되지 않고, 모든 수준에 속한 다양한 언어기술과 언어행동 부문에서 나타난다. 예를 들어 "부엌에 무엇이 있지?"라는 질문을 받았을 때, 아동이 "수도꼭지", "침대", "난로"라고 반응하면서 인트라버벌 스크롤링을 보일 수 있다. 청자 과제에서도 교사가 "맞아!"라는 말을 할 때까지 아동이 계속해서 여러 그림을 번갈아 짚는 유형의 스크롤링을 보인다. 스크롤링의 주된 원인은 정확한 S<sup>D</sup> 통제 속에 반응하는 기술을 확고히 형성하지 못했기 때문이다. 즉, 새로운 단어를 학습하는 다음 단계로 올라가지 전에 자극통제를 확립하지 못한 것이다(그래서, 어떤 측면에서 반응이 촉구에 의존하게 된 것이다). 오류반응을 제대로 확인하지 않은 교사나 보호자가 아동의 이런 스크롤링 반응이 '자기-교정적'인 반응이거나 오히려 정반응으로 믿고 간헐적으로 부지 부식 간에 스크롤링 행동을 강화한 셈이다.

## 채점기준

스크롤링 반응을 보이지 않으면 방해요소 평가에 0점을 부여한다. 아동이 새로운 단어를 추가할 때마다 종종 스크롤링 하지만, 몇 차례 변별훈련을 수행한 후에 스크롤링이 멈추고, 학습한 기술을 확립하고, 아울러 단어의 일반화를 보일

# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소:전환 평가

## 핵심적 평가

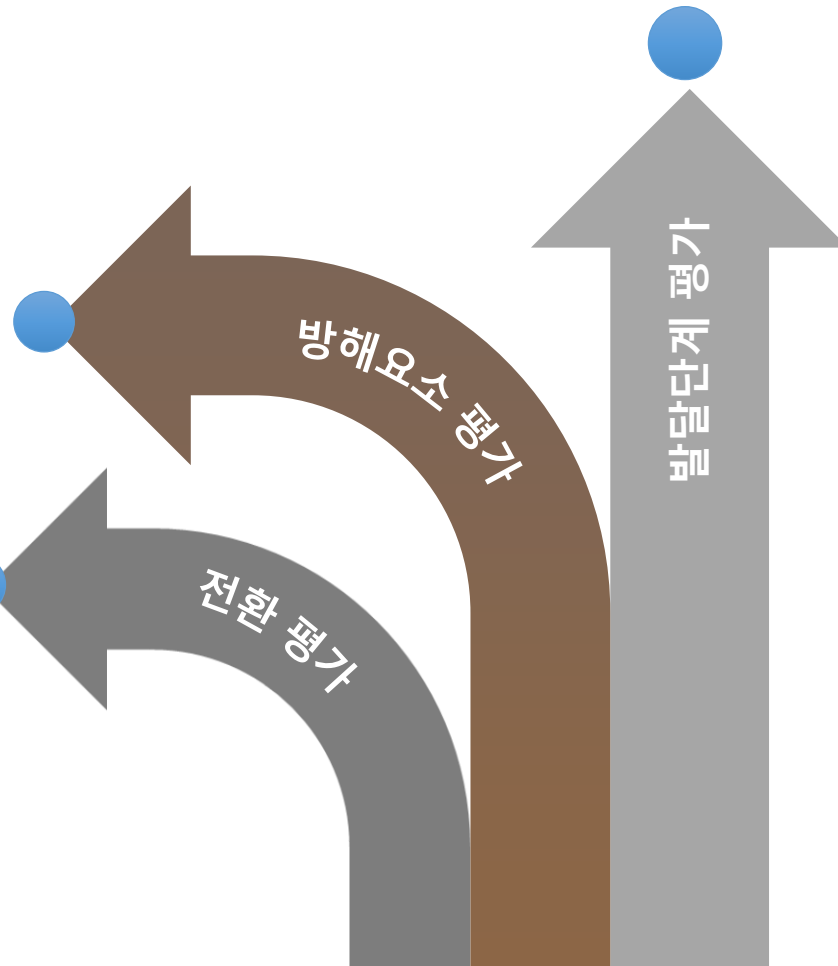
본 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되면 부문간 비교가 가능  
하고 발달연령 0~48개월까지 예측 가능: 총 170개의 발달단계  
(EESA: Early Echoic Skills Assessment 포함), G+P

## 언어행동 및 행동 중재를 위한 검사

총 24개의 부문과 요소를 검사하  
며, 발달을 위한 중재 전과 과정  
중에 선재적으로 제거할 목적으로  
실시(1~4).  
G+P

## □ 환경으로 배정하기 위한 검사

완전통합~부분통합~전일제 학  
습도움실까지의 배정에 대한 지  
침을 제공(1~5).  
G+P



# 한글판 VB-MAPP의 전환 평가의 기록양식

## 한글판 VB-MAPP 전환 평가 기록 양식

각 부문에 1~5의 평정척도로 아동을 평가한다.

### 1. VB-MAPP 발달단계 평가의 총점

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 발달평가에서 0~25점을 획득.
2. 발달평가에서 26~50점을 획득.
3. 발달평가에서 51~100점을 획득.
4. 발달평가에서 101~135점을 획득.
5. 발달평가에서 136~170점을 획득.

### 2. VB-MAPP 방해요소 평가의 총점

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 방해요소 평가에서 56~96점을 획득.
2. 방해요소 평가에서 31~55점을 획득.
3. 방해요소 평가에서 21~30점을 획득.
4. 방해요소 평가에서 11~20점을 획득.
5. 방해요소 평가에서 0~10점을 획득.

### 3. VB-MAPP 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제 점수

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 6점 혹은 7점의 총점 획득
2. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 5점의 총점 획득
3. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 3점 혹은 4점의 총점 획득
4. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 2점의 총점 획득
5. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 0점 혹은 1점의 총점 **획득하였으며** 행동문제가 없다.

### 4. VB-MAPP 발달단계 평가 학급 일과와 집단활동기술 점수

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 발달단계 평가 학급 일과와 집단활동기술 부문에서 2점 획득

# 한글판 VB-MAPP의 전환 평가의 총점기록양식

## 한글판 VB-MAPP 전환평가 총점기록양식

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
| 아동성명:    |   |   |   |   |
| 생년월일:    |   |   |   |   |
| 나이(검사일): | 1 | 2 | 3 | 4 |

| 주요요소   | 점수 | 일시 | 색상 | 검사자 |
|--------|----|----|----|-----|
| 1차 검사: |    |    |    |     |
| 2차 검사: |    |    |    |     |
| 3차 검사: |    |    |    |     |
| 4차 검사: |    |    |    |     |

|   | VB-MAPP<br>발달단계 점수 | VB-MAPP<br>방해요소 점수 | 부정적 행동과<br>지시통제 | 학급일과와<br>집단기술 | 사회성 행동과<br>사회적 기술 | 학업과제의<br>독립적 수행 |
|---|--------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|-----------------|
| 5 |                    |                    |                 |               |                   |                 |
| 4 |                    |                    |                 |               |                   |                 |
| 3 |                    |                    |                 |               |                   |                 |
| 2 |                    |                    |                 |               |                   |                 |
| 1 |                    |                    |                 |               |                   |                 |
|   | 1 2 3 4            | 1 2 3 4            | 1 2 3 4         | 1 2 3 4       | 1 2 3 4           | 1 2 3 4         |

|   | 일반화 | 강화제<br>다양화 | 기술 습득<br>속도 | 새로 습득한<br>기술의 유지 | 자연적 환경에서<br>의 학습 | 새로운 언어행동<br>으로 전이 |
|---|-----|------------|-------------|------------------|------------------|-------------------|
| 5 |     |            |             |                  |                  |                   |
| 4 |     |            |             |                  |                  |                   |
| 3 |     |            |             |                  |                  |                   |
| 2 |     |            |             |                  |                  |                   |
|   |     |            |             |                  |                  |                   |



# 한글판 VB-MAPP의 전환 평가의 실시지침

## 16. 일반적 자조기술

본 전환 평가 영역의 마지막 세 가지 부문(16-18)은 자기 자신을 독립적으로 관리하는 기술과 연관되어 있다. 본 부문은 실제 자조기술 자체를 검사하지만, 자조기술을 형성하는 데 주요 역할을 하는 여러 구성요소도 검사한다. 첫째 요소는 동기조작이다. 아동이 자신을 관리하려는 동기유발이 일어나는가? (예: 아동이 스스로 신발을 신기를 원하는가?) 두 번째 요소는 자기-시도(self-initiation)이다. 아동이 촉구 없이 스스로 자기관리를 시도하는가? (예: 아동이 신발을 신으려는 동기가 있지만, 실제로 신으려고 시도하는가?) 세 번째 요소는 자조기술에의 근접기술(approximation)을 시도하는 것이다. 아동이 자기능력으로 자신을 관리하려고 노력하는가? (예: 아동이 혼자 힘으로 신발에 발을 넣고 신으려고 노력하는가?) 네 번째 요소는 자조기술이 일반화했는지 묻는 것이다. 자조기술이 다른 환경에서, 다른 자료와 같이, 다른 대상에게 일어나는가? (예: 아동이 집에서 배운 자조기술을 학교에서도 사용하는가?) 마지막 요소는 교사나 보호자가 관리해 주려 할 때 아동이 부정적 행동을 일으키는지 묻는 것이다(예: 아동이 이를 닦는 것을 도우려는 보호자를 공격하려 한다).

이런 다섯 요소로 구성된 자조기술을 구체적 단계로 과제분석 하면, 아동의 현행 기술 수준에 관한 평가를 한 후에 그 결과에 기초하여 적합한 중재방안을 만들 수 있다. 바람직한 목표는 아동이 자조기술 목록에 열거한 기술을 '숙지'하고 있을 뿐 아니라 기능적으로도 그 기술을 사용하는 것이다. 아동의 자조기술 수준의 목표치는 발달과정에 따라 적절해야 한다(예: 4세의 일반아동은 식사 전에 독자적으로 손 씻지 않을 수 있다).

구체적인 관련 기술에 관하여 설명하면, 아동은 화장실과 섭식기술(아래 17과 18부문에서 소개)을 포함하여 손 씻기, 독립적 착/탈의, 칫솔질, 코 풀기, 힘오감 제거(예: 너무 더우면 겹겹이 입은 옷을 벗기)와 같은 기술을 적어도 홀로 수행할 필요가 있다. 만약 아동이 자조기술 역량이 없다면 보조 인력이 이를 대신 혹은 지원해주어야 하고, 이를 실시하려면 낮은 교사-학생 비율이 필요할 뿐 아니라 이들 위해 수업시간 중에 많은 시간을 소비하므로 이 부문의 기술 여부는 최소 제한적인 환경으로 전환할 때 신중히 고려할만한 사항이다. 집중적인 교육 방식이 필요하지 않은 아동은 위의 경우에 속하지 않는다. 그러나 전환 직전에 이런 기술은 어느 정도 관리와 지원을 수월하게 제공할 수 있는 가정에서보다 아동이 실제로 교육을 받는 교실 환경, 즉 관리와 지원하기 어려운 환경에서는 미리 확고하게 형성할 필요가 있다.

## 채점 기준과 적합한 배정

독립적인 자조기술 역량이 부족하여 성인이 개별적으로 관리해 주어야 할 때 부정적인 행동을 보이지 않으면 전환 평가



# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소: 과제분석과 중재지원기술 평가

## 핵심적 평가

본 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되면 부문간 비교가 가능  
하고 발달연령 0~48개월까지 예측 가능: 총 170개의 발달단계  
(EESA: Early Echoic Skills Assessment 포함), G+P

### 언어행동 및 행동 중재를 위한 검사

총 24개의 부문과 요소를 검사하  
며, 발달을 위한 중재 전과 과정  
중에 선재적으로 제거할 목적으로  
실시(1~4).  
G+P

### LRE 환경으로 배정하기 위한 검사

완전통합~부분통합~전일제 학  
습도움실까지의 배정에 대한 지  
침을 제공(1~5).  
G+P

방해요소 평가

전환 평가

발달단계 평가

과분/중재지원

를 위한 검사

발달단계에 도달하기 위한 과제  
분석 검사와 일반적인 중재안에  
포함할 지원기술을 변별.  
P

# 한글판 VB-MAPP의 과제분석과 중재지원기술 평가 체크리스트

## 과제분석기술과 중재지원기술 체크리스트: 수준 1

| 기술   | 동작 모방-수준 1   | 성취 |
|------|--|----|
| 1-a* | 입술 모양의 움직임을 3차례 모방한다(예: 입술을 주름지게 한다. 입을 열다). (관)                         |    |
| 1-b  | 지시에 따라 다른 사람의 한 가지 신체 동작을 모방한다(즉, 지시를 내리면 모방한다). (직)                     |    |
| 1-M  | “이렇게 해보자” 는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 2개의 대근육 동작을 모방한다<br>(예: 손뼉치기, 두 손 들기). (직)  |    |
|      |  |    |
| 2-a  | 물품을 사용한 2개의 동작을 모방한다(예: 장난감 망치로 두드린다. 공을 굴린다). (직)                       |    |
| 2-b  | 2가지 재미있는 활동을 자발적으로 모방한다(예: 까꿍, 패티 케이크-모방 게임). (관)                        |    |
| 2-c* | 모방할 때 3차례 눈맞춤 한다. (시관:30분)   |    |
| 2-M  | “이렇게 해보자” 는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 적어도 4개의 대근육 동작을 모방한다(예: 손뼉치기, 두 손 들기). (직)  |    |
|      |  |    |
| 3-a  | 2개의 소근육 동작을 모방한다(예: 손가락을 까닥거리기, 주먹을 쥐락펴락하기). (직)                         |    |
| 3-b  | 다른 사람의 2개의 대근육 동작을 자발적으로 모방한다(예: 두 손 들기). (관)                            |    |
| 3-c* | 옆으로 상체 흔들기를 모방한다. (직)  |    |
| 3-d* | 습득한 모방 행동을 다른 두 사람에게 일반화한다(예: 새로운 두 사람에게 손뼉치기). (직)                      |    |
| 3-M  | 8개의 동작(사물을 이용한 최소한 2개의 동작을 포함)을 모방한다<br>(예: 마라카스 흔들기, 막대끼리 서로 두드리기). (직) |    |
|      |  |    |
| 4-a* | 사람과 사물을 가리키는 동작을 모방한다. (직)   |    |
| 4-b* | 다른 사람에게 두 손가락을 사용하여 물품을 지시하는 동작을 모방한다. (직)                               |    |

# 한글판 VB-MAPP의 과제분석과 중재지원기술 평가 추적기록표

## 한글판 VB-MAPP 과제분석 및 중재지원기술평가 추적기록표: 수준 1(0~18개월)

|          |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 아동성명:    |          |          |          |          |
| 생년월일:    |          |          |          |          |
| 나이(검사일): | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |

| 주요요소   | 점수 | 일시 | 색상 | 검사자 |
|--------|----|----|----|-----|
| 1차 검사: |    |    |    |     |
| 2차 검사: |    |    |    |     |
| 3차 검사: |    |    |    |     |
| 4차 검사: |    |    |    |     |

| 맨드  | 택트                              | 청자   | 시각/매칭   | 놀이  | 사회성                                    | 모방                                     | 에코익        | 발화         |
|---|---------------------------------|--|---|---|--|--|------------|------------|
| <b>5-M</b><br>5-e<br>5-d<br>5-c<br>5-b<br>5-a | <b>5-M</b><br>5-c<br>5-b<br>5-a | <b>5-M</b><br>5-e<br>5-d<br>5-c<br>5-b<br>5-a        | <b>5-M</b><br>5-e<br>5-d<br>5-c<br>5-b<br>5-a | <b>5-M</b><br>5-e<br>5-d<br>5-c<br>5-b<br>5-a | <b>5-M</b><br>5-c<br>5-b<br>5-a        | <b>5-M</b><br>5-c<br>5-b<br>5-a        | <b>5-M</b> | <b>5-M</b> |
|   |                                 |  |   |   |  |  |            |            |
| <b>4-M</b><br>4-e<br>4-d<br>4-c<br>4-b<br>4-a | <b>4-M</b><br>4-b<br>4-a        | <b>4-M</b><br>4-e<br>4-d<br>4-c<br>4-b<br>4-a        | <b>4-M</b><br>4-b<br>4-a                      | <b>4-M</b><br>4-e<br>4-d<br>4-c<br>4-b<br>4-a | <b>4-M</b><br>4-d<br>4-c<br>4-b<br>4-a | <b>4-M</b><br>4-d<br>4-c<br>4-b<br>4-a | <b>4-M</b> | <b>4-M</b> |
|   |                                 |  |   |   |  |  |            |            |
| <b>3-M</b><br>3-d<br>3-c<br>3-b<br>3-a        | <b>3-M</b><br>3-b<br>3-a        | <b>3-M</b><br>3-f<br>3-e<br>3-d<br>3-c<br>3-b<br>3-a | <b>3-M</b><br>3-b<br>3-a                      | <b>3-M</b><br>3-e<br>3-d<br>3-c<br>3-b<br>3-a | <b>3-M</b><br>3-c<br>3-b<br>3-a        | <b>3-M</b><br>3-d<br>3-c<br>3-b<br>3-a | <b>3-M</b> | <b>3-M</b> |
|   |                                 |  |   |   |  |  |            |            |
| <b>2-M</b>                                    | <b>2-M</b>                      | <b>2-M</b>   | <b>2-M</b>                                    | <b>2-M</b>                                    | <b>2-M</b>                             | <b>2-M</b>                             | <b>2-M</b> | <b>2-M</b> |



# 한글판 VB-MAPP의 과제분석과 중재지원기술 평가 실시지침(p27~28)

## 한글판 VB-MAPP의 과제분석 및 중재지원기술 평가

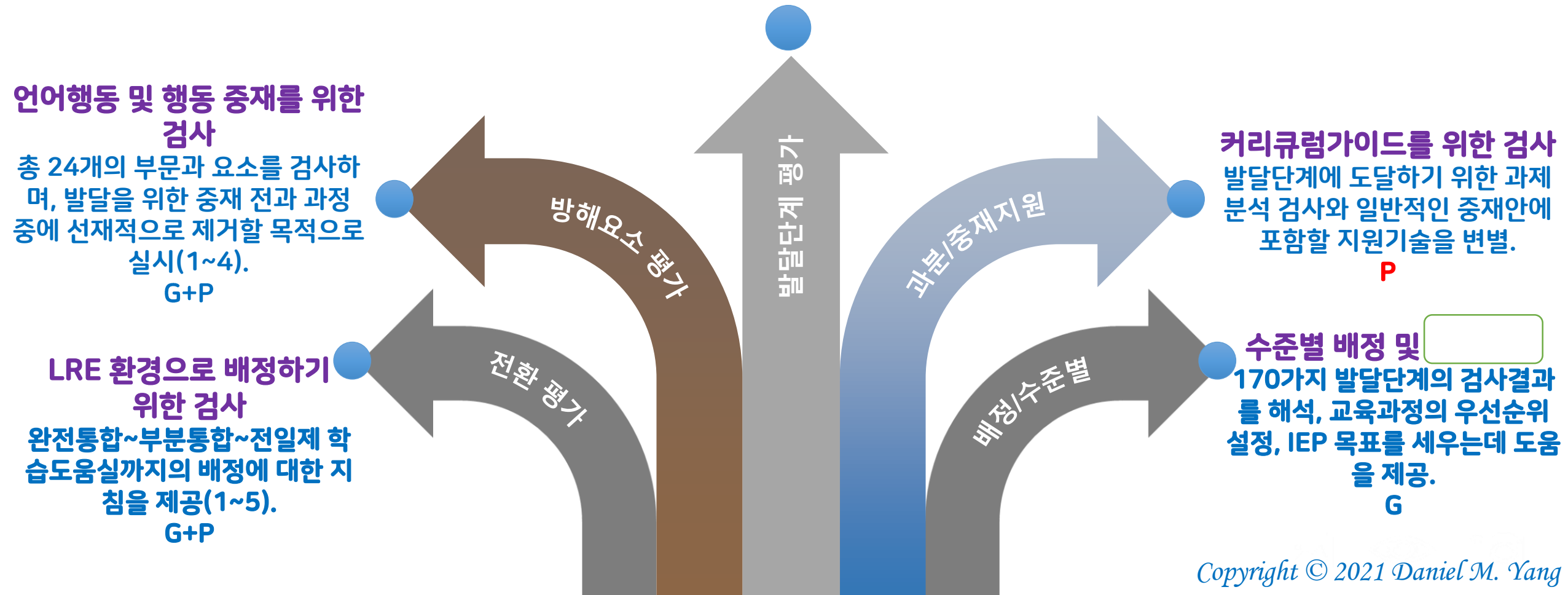
한글판 VB-MAPP 표준기록서(protocol)는 발달단계 평가의 16개의 기술 부문 중 14개의 부문의 과제분석 및 중재지원 기술 평가를 위하여 35페이지를 할애했다(본 영역에서 에코익과 자발적 음성 기술 부문은 제외했다). 과제분석 기술 목록은 각 발달단계와 직접 연관성이 있고, 특정 발달단계를 성취하는(즉, 발달단계에 도달하는) 데 필요한 선행단계(earlier steps)의 과제 혹은 기술을 수록한 것이다. 중재지원기술은 발달단계와 함께 추가로 발전시킬 필요가 있는 여러 중요한 언어, 학습, 사회적 기술로서 각 발달단계를 보충 혹은 지원하는 역할을 한다. 중재지원기술은 과제분석기술과 달리 특정 발달단계를 위한 선행기술이 아니므로 순서에 근거하여 실시할 필요가 없다. 그렇지만 기록양식인 체크리스트에 수록한 중재지원기술 중에 일부는 중재 프로그램의 핵심요소에 포함하는 때도 있다.

각 발달단계 아래에 소속하도록 배열한 과제분석기술과 중재지원기술은 같은 영역에 통합했으므로 두 가지의 각각의 결과(수행 정반응 여부)는 표준기록서의 같은 체크리스트에 수록한 ‘과제분석 및 중재지원기술 평가 체크리스트’의 성취 칸에 기재한다. 예를 들어 맨드 발달단계 5-M의 지문은 ‘촉구 없이(“무엇을 원하니?”는 허용) 10가지 맨드를 표현한다. 선호 사물을 보여줘도 좋다(예: 사과, 그네, 자동차, 주스).’이다. 한글판 VB-MAPP 표준기록서의 과제분석 및 중재지원기술 평가영역의 체크리스트의 해당 발달단계인 맨드 5-M 하에 다섯 개의 추가 기술(5-a~5-e)을 제공하고 있다. 그중에서 5-b인 ‘언어적 촉구 없이(사물 촉구는 허용) 3가지 맨드를 표현한다’는 과제분석 기술(\*가 없는 기술)에 속하므로 맨드 5-M 발달단계의 선행과제 중에 하나가 된다. 반면에 5-e\*인 ‘강화제를 제공하지 않아도 1개의 맨드 표현을 2차례 계속한다(지속성)’은 중재지원기술(\*가 있는 기술)로서 발달단계와 직접 연관성(선행기술로서)이 없는 과제지만, 추가 혹은 보충적 활동 과제로 활용할 수 있다. 그렇지만 이런 중재지원기술은 중재의 필수 요소는 아니므로 IEP 목표에 제외될 가능성이 크지만, 아동이 아동발달에 중요한 이 기술을 어느 정도 학습할 준비가 되었다면 중재 프로그램에 포함할 수도 있다.

# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소: 수준별 배정과 IEP 목표 작성

## 핵심적 평가

본 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되면 부문간 비교가 가능  
하고 발달연령 0~48개월까지 예측 가능: 총 170개의 발달단계  
(EESA: Early Echoic Skills Assessment 포함), G+P





# 한글판 VB-MAPP의 수준별 배정과 IEP 목표 작성

## 1 개요

수준 1 평가결과에 관한 해석: 교육과정 수준별 배정과 IEP 목표 작성

### 독립놀이 4-M

신체 활동놀이를 2분간 독립적으로 수행한다(예: 그네타기, 춤추기, 흔들기, 점프하기, 오르기).

아동이 참여하는 놀이의 주된 유형은 신체적 동작이다. 초기 수준의 사회적 놀이(한글판 VB-MAPP의 사회성 부문에서 언급함)는 거의 신체적 동작으로 구성한다. 아동이 독립적 신체 움직임에 더 큰 흥미를 느낄수록 사회적 게임과 신체적 움직임을 요구하는 활동 기회도 늘어난다. 예를 들어 아동이 회전목마 타는 것을 선호하면, 회전목마 타는 것을 좋아하는 다른 아동과 같이 놀이하기가 더 쉬워지고 그 빈도수도 증가한다. 이때 새롭고 변화된 환경(다른 친구와 같이 회전목마 타는 것)이 놀이 행동을 더 즐겁게 만들어준 셈이다(자동적 강화). 또한, 이 시점에 아동에게 깜짝 장난감 상자(뚜껑을 열면 용수철에 달린 인형동이 튀어나옴), 풍선에서 공기가 빠지는 것, 경사로에서 굴러 내려오는 공 혹은 돌아가는 원판 위에 모래 붓기와 같은 원인-결과 사건을 경험하는 기회를 제공할 필요가 있다. 본 발달단계 수준의 일반아동은 단지 몇 초만 장난감을 가지고 놀다가 곧 다른 것에 관심을 돌리는 경우도 흔하다. 장난감이 아동에게 흥미를 끌지 못하면 더는 '놀잇감'으로서 역할을 못 할 것이다.

### 독립놀이 5-M

원인-결과 놀이에 독자적으로 2분간 참여한다(예: 용기 속에 넣고 빼기, 튀어나오는 물줄 장난감 조작하기, 장난감 당기기).

독립놀이 부문에서 5점을 획득한 아동(즉, 수준 1의 놀이기술키 모든 발달단계에서 점수를 획득한 아동)에게 놀이 활동은 이 와 연계한 학습기회로 활용할 수 있으므로 더욱 유의할 것이다. 이 시점의 놀이중재 초점은 놀이를 더 복잡한 유형으로 전환할 뿐 아니라 놀이시간을 확대하는 것이다. 이 시점에서 여러 부품이나 부속으로 구성된 장난감을 조립하는 활동은 아동에게 흥미를 유발할 것이다. 이런 종류의 놀이는 시간적 관계, 즉 다음에 일어날 일을 예측하는 것과 같은 중요한 기술을 발전시킬 수 있다.

# 제14강 한글판 VB-MAPP 검사 순서와 개요



**“내가 일생동안 한 일 중에 최고가 언어행동이었다” - B.F. Skinner-**

양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 한글판 VB-MAPP 검사 실시 순서





# 한글판 VB-MAPP 검사 실시 순서-발달단계 평가

방해요소  
평가

전환평가

과제분석  
과 중재지  
원평가

수준별 배정  
과 IEP 목표  
작성

발달단계  
평가

1. 발달단계 평가를 시작할 때 꼭 표준기록서의 평가 기록양식의 순서를 따르지 않아도 좋다. 맨드 1-M을 하고 텍스트 1-M한 후에 다시 맨드 2-M을 하거나 혹은 다른 기술 부문을 하고 다시 맨드 2-M으로 돌아와도 좋다. 혹은 가장 성취도가 높다고 판단되는 기술부문부터 시작하여 여러 단계를 연속적으로 해도 무방하다. 순서는 아동의 특성을 아는 검사자의 재량이다.
2. 때로는 같은 검사 품목을 활용하는 기술부문들(샘플매칭, 청자변별, 텍스트 등)을 블록으로 한번에 연이어 실행하는 것이 시간적으로 유리하다.
3. 방해요소 평가를 위한 검사는 발달단계 평가 이후에 검사하지만 미리 방해요소 검사의 항목과 총점기록양식을 숙지하여 발달단계 평가를 실행하면서 관련 사항을 기록하는 것이 좋다.

# 한글판 VB-MAPP 검사 실시 순서-방해요소 평가

발달단계  
평가

전환평가

과제분석  
과 중재지  
원평가

수준별 배정  
과 IEP 목표  
작성

방해요소  
평가

1. 발달단계 평가는 경험적 검사(Empirical Assessment)이지만 본 방해요소 평가와 전환평가는 주로 평정척도에 기초하기에 개인의 주관성이 나타날 수 있으므로 본 평가를 위해서 아동을 잘 아는 사람의 참여와 IOA가 타당도와 정확도를 더 높일 수 있다(물론 일부 직접 관찰하는 방식인 empirical approach도 사용한다)

1. 발달단계 평가와 마찬가지로 표준기록서의 평가 기록양식의 순서를 따르지 않아도 좋다.
2. 본 점수결과는 발달단계 평가 결과와 같이 전환 평가에 사용되기에 전환 평가 이전에 방해요소평가를 끝내야 한다.

# 한글판 VB-MAPP 검사 실시 순서-전환 평가

발달단계  
평가

방해요소  
평가

과제분석  
과 중재지  
원평가

수준별 배정  
과 IEP 목표  
작성

전환평가

1. 방해요소 평가와 마찬가지로 전환 평가도 주로 평정척도에 기초하기에 개인의 주관성이 나타날 수 있으므로 본 평가를 위해서 아동을 잘 아는 사람의 참여와 IOA가 타당도와 정확도를 더 높일 수 있다(물론 일부 직접 관찰하는 방식인 empirical approach도 사용한다)
2. 발달단계 평가와 마찬가지로 표준기록서의 평가 기록양식의 순서를 따르지 않아도 좋다.
3. 발달단계 평가와 방해요소 평가 결과를 전환 평가에 활용되므로 앞의 평가들을 마친 후에 전환 평가를 실시한다.

# 한글판 VB-MAPP 전환 평가 기록 양식

각 부문에 1~5의 평정척도로 아동을 평가한다.

## 1. VB-MAPP 발달단계 평가의 총점

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 발달평가에서 0~25점을 획득.
2. 발달평가에서 26~50점을 획득.
3. 발달평가에서 51~100점을 획득.
4. 발달평가에서 101~135점을 획득.
5. 발달평가에서 136~170점을 획득.

## 2. VB-MAPP 방해요소 평가의 총점

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 방해요소 평가에서 56~96점을 획득.
2. 방해요소 평가에서 31~55점을 획득.
3. 방해요소 평가에서 21~30점을 획득.
4. 방해요소 평가에서 11~20점을 획득.
5. 방해요소 평가에서 0~10점을 획득.

## 3. VB-MAPP 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제 점수

점수:

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
|            |     |     |     |

1. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 6점 혹은 7점의 총점 획득
2. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 5점의 총점 획득
3. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 3점 혹은 4점의 총점 획득
4. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 2점의 총점 획득
5. 방해요소 평가의 부정적 행동과 지시통제부문에서 0점 혹은 1점의 총점 획득하였으며 행동문제가 없다.

# 한글판 VB-MAPP 검사 실시 순서-과제분석 평가

발달단계  
평가

방해요소  
평가

전환평가

수준별 배정  
과 IEP 목표  
작성

과제분석  
과 중재지  
원평가

1. 본 검사의 목적은 발달단계 평가를 실시한 후에 그 결과에 기초하여 중재안 혹은 IEP의 세부 목표를 선정하는데 도움을 주기 위한 것이다.
2. 따라서 발달단계 평가 후에 각 통과한 발달단계에 대해서 본 평가의 해당 난에 먼저 체크한다.
3. 그리고 체크한 가장 높은 발달단계를 중심으로 그 전 혹은 그 다음 발달단계의 하위 기술들을 검사하여 관찰된 기술들을 체크 한다.
4. 앞으로 우선순위를 기초로 IEP 혹은 중재안 목표를 결정할 때 표시되지 않은 단계의 하위 기술들을 고려하는 것이 바람직하다.



# 발달단계 평가 기록양식

## 발달단계 평가 기록양식: 수준 1(0~18개월)

(직) = 직접적 검사 (관) = 관찰 검사 (양) = 직접적 검사 혹은 관찰 검사 (시관) = 시간제한 관찰

동작 모방

총점

| ASSESSMENT |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 1ST        | 2ND | 3RD | 4TH |
| 2          |     |     |     |

### 아동이 다른 사람들의 동작을 모방하는가?

| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |   |
|-----|-----|-----|-----|---|
| 1   |     |     |     | 1. “이렇게 해보자”는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 2개의 대근육 동작을 모방한다(예: 손뼉치기, 두 손 들기). (직)     |
| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |   |
| 1   |     |     |     | 2. “이렇게 해보자”는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 적어도 4개의 대근육 동작을 모방한다(예: 손뼉치기, 두 손 들기). (직) |
| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |   |
| 0   |     |     |     | 3. 8개의 동작(사물을 이용한 최소한 2개의 동작을 포함)을 모방한다(예: 마라카스 흔들기, 막대끼리 서로 두드리기). (직)   |
| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |   |
| 0   |     |     |     | 4. 다섯 상황에서 타인의 신체 동작을 자발적으로 모방한다. (관)                                     |
| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |   |
| 0   |     |     |     | 5. 어떤 종류든지 20개의 동작을 모방한다(예: 소근육 동작, 대근육 동작, 물품을 사용한 모방 동작). (직)           |

의견/노트 남:

| 기술   | 동작 모방-수준 1   | 성취 |
|------|--|----|
| 1-a* | 입술 모양의 움직임을 3차례 모방한다(예: 입술을 주름지게 한다. 입을 연다). (관)                       |    |
| 1-b  | 지시에 따라 다른 사람의 한 가지 신체 동작을 모방한다(즉, 지시를 내리면 모방한다). (직)                   |    |
| 1-M  | “이렇게 해보자”는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 2개의 대근육 동작을 모방한다(예: 손뼉치기, 두 손 들기). (직)     |    |
| 2-a  | 물품을 사용한 2개의 동작을 모방한다(예: 장난감 망치로 두드린다. 공을 굴린다). (직)                     |    |
| 2-b  | 2가지 재미있는 활동을 자발적으로 모방한다(예: 까꿍, 패티 케이크-모방 게임). (관)                      |    |
| 2-c* | 모방할 때 3차례 눈맞춤 한다. (시관:30분)   |    |
| 2-M  | “이렇게 해보자”는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 적어도 4개의 대근육 동작을 모방한다(예: 손뼉치기, 두 손 들기). (직) |    |
| 3-a  | 2개의 소근육 동작을 모방한다(예: 손가락을 까닥거리기, 주먹을 쥐락펴락하기). (직)                       |    |
| 3-b  | 다른 사람의 2개의 대근육 동작을 자발적으로 모방한다(예: 두 손 들기). (관)                          |    |
| 3-c* | 옆으로 상체 흔들기를 모방한다. (직)  |    |
| 3-d* | 습득한 모방 행동을 다른 두 사람에게 일반화한다(예: 새로운 두 사람에게 손뼉치기). (직)                    |    |
| 3-M  | 8개의 동작(사물을 이용한 최소한 2개의 동작을 포함)을 모방한다(예: 마라카스 흔들기, 막대끼리 서로 두드리기). (직)   |    |
| 4-a* | 사람과 사물을 가리키는 동작을 모방한다. (직)   |    |
| 4-b* | 한 손에 들고 있는 물품을 다른 손으로 옮기는 것을 모방한다. (직)                                 |    |
| 4-c  | 결과를 만들어내는 5개의 동작을 모방한다(예: 돌출 장난감의 단추를 누른다). (직)                        |    |
| 4-d* | 2개의 고갯짓하는 움직임을 모방한다(예: “예/아니요”의 의미로 고개를 끄덕인다). (직)                     |    |
| 4-M  | 다섯 상황에서 타인의 신체 동작을 자발적으로 모방한다. (관)                                     |    |
| 5-a  | 5가지 소근육 동작을 모방한다(예: 집게손가락으로 점토를 찌른다. 두 손가락으로 집는다). (직)                 |    |
| 5-b  | 촉구를 받고 다른 아동의 대근육 행동을 2차례 모방한다(예: 뛰기). (직)                             |    |
| 5-c  | 10가지 상황에서 다른 사람의 행동을 자발적으로 모방한다(예: 용기를 채우다). (직)                       |    |
| 5-d* | 10개의 모방 행동을 3명의 새로운 사람에게 일반화하며 수행한다. (직)                               |    |
| 5-M  | 어떤 종류든지 20개의 동작을 모방한다(예: 소근육 동작, 대근육 동작, 물품을 사용한 모방 동작). (직)           |    |

\*=중재지원기술 \*없음=해당 발달단계에 도달하기 위한 과제분석 단계(선행기술)

의견/노트 남:

# 한글판 VB-MAPP 검사 실시 순서-수준별 배정



1. 본 검사의 목적은 발달단계 평가를 실시한 후에 그 결과에 기초하여 중재안 혹은 IEP의 세부 목표를 선정하면서, 중재 목표, 중재 방법, 중재 초점, 적합한 배정 상황, 학습 자료에 대한 지침 및 접근방법과 가용 활동 내용들을 제공하는 것이고 내용은 지침서에만 수록되어 있다.
2. 이는 한글판 VB-MAPP의 핵심 요소이지만 평가 혹은 검사도구는 아니지만, 중재안과 교육 계획을 세우는데 유리한 정보를 제공하고, 실제로 가용 IEP 목표의 예를 수준별로 제시하여 모델로 활용할 수 있게 하였다.
3. 각 수준별로 나누어 정보를 제공하고(수준1-제8장, 수준2-제9장, 수준3-제10장) 각 수준별로 사례 아동, 사례아동의 발달단계 평가 결과, 그리고 그에 준한 IEP목표를 예시하였다.

# 한글판 VB-MAPP 발달단계 총괄점수기록양식

|          |              |    |   |   |   |
|----------|--------------|----|---|---|---|
| 아동성명:    | 김지민          |    |   |   |   |
| 생년월일:    | 2016년 2월 28일 |    |   |   |   |
| 나이(검사일): | 1            | 4세 | 2 | 3 | 4 |

| 주요요소  | 점수 | 일시       | 색상 | 검사자 |
|-------|----|----------|----|-----|
| 1차검사: | 20 | 2020/4/2 |    | 김○○ |
| 2차검사: |    |          |    |     |
| 3차검사: |    |          |    |     |
| 4차검사: |    |          |    |     |

## 수준 3

|    | 맨드   | 팩트   | 청자   | 시각/매칭 | 놀이   | 사회성  | 읽기   | 쓰기   | LRFFC | 인트라버벌 | 집단기술 | 구문/어법 | 수학   |
|----|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|
| 15 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 14 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 13 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 12 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
| 11 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |      |
|    | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○  | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○  | ○○○○  | ○○○○ | ○○○○  | ○○○○ |

## 수준 2

|    | 맨드   | 팩트   | 청자   | 시각/매칭 | 놀이   | 사회성  | 모방   | 예코익  | LRFFC | 인트라버벌 | 집단기술 | 구문/어법 |
|----|------|------|------|-------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|
| 10 |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 9  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 8  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 7  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
| 6  |      |      |      |       |      |      |      |      |       |       |      |       |
|    | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○  | ○○○○ | ○○○○ | ●○○○ | ●○○○ | ○○○○  | ○○○○  | ○○○○ | ○○○○  |

## 수준 1

|   | 맨드   | 팩트   | 청자   | 시각/매칭 | 놀이   | 사회성  | 모방   | 예코익  | 발화   |
|---|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|
| 5 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 4 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 3 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 2 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
| 1 |      |      |      |       |      |      |      |      |      |
|   | ●○○○ | ●○○○ | ●○○○ | ○○○○  | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ | ○○○○ |



# 수준 1 사례 아동의 IEP목표

## 표 8-1

점수가 수준 1에 주로 분포한 아동을 위한 IEP 목표의 샘플

1. 찰리는 선호하는 품목 혹은 활동이 눈앞에 있거나 없거나 에코의 촉구 없이 10가지 다양한 맨드를 표현할 것이다(“뭘 원하니?” 같은 언어적 촉구는 허용함).
2. 찰리는 (“뭘 원하니?” 같은 언어적 촉구 없이) 하루에 평균 50가지 이상의 맨드를 자발적으로 표현할 것이다 (선호 사물을 보여주는 것을 허용함).
3. 찰리는 50가지 품목을 택트 할 것이다.
4. 찰리는 10가지 동작을 택트 할 것이다.
5. 찰리는 적어도 8개의 무작위 비교자극 중에서 50가지 샘플 자극을 변별할 것이다.
6. 찰리는 지시에 따라 20가지 특정 동작을 수행할 것이다.
7. 찰리는 적어도 10개의 비교자극 중에서 100가지 비일치(똑같지 않지만 유사한) 물품이나 그림을 매칭 할 것이다.
8. 찰리는 두 가지 요소로 구성된 25가지 동작을 모방할 것이다.
9. 찰리는 검사할 때 2음절 이상 모음-자음으로 구성된 총 50가지 소리 혹은 단어를 에코의 할 것이다.
10. 찰리는 여러 가지 부품 혹은 부속을 포함한 장난감을 자발적으로 구성하거나, 조립하거나, 쌓으면서 5분 동안 독립 놀이를 할 것이다.
11. 찰리는 하루에 10회 토래의 동작을 자발적으로 따라 하거나 모방할 것이다.
12. 찰리는 하루에 5차례 자발적으로 토래에게 맨드 할 것이다.

## 한글판 VB-MAPP 발달단계 총괄점수기록양식

|          |             |   |   |   |
|----------|-------------|---|---|---|
| 아동성명:    | 크리스키        |   |   |   |
| 생년월일:    | 2016년 6월 8일 |   |   |   |
| 나이(검사일): | 4세          | 2 | 3 | 4 |

| 주요요소  | 점수 | 일시       | 색상 | 검사자 |
|-------|----|----------|----|-----|
| 1차검사: | 53 | 2020/4/2 |    | 김○○ |
| 2차검사: |    |          |    |     |
| 3차검사: |    |          |    |     |
| 4차검사: |    |          |    |     |

### 수준 3



## 수준 2



## 수준 1



# 수준 2 사례 아동의 IEP목표

## 표 9-1

점수가 수준 2에 주로 분포된 아동을 위한 IEP 목표의 샘플

1. 크리스티는 오직 언어적 촉구(예: “뭐가 필요하니?”)만 받고 현장에 없는 50가지 다양한 대상물을 맨드 할 것이다.
2. 크리스티는 자발적으로 놀이 환경, 게임 혹은 그 외의 자연적 환경에서 다른 사람에게 10가지 다양한 특정 동작을 취하도록 맨드 할 것이다.
3. 크리스티는 250가지 대상물을 택트 하거나 청자변별 할 것이다.
4. 크리스티는 25가지 동작을 택트 하거나 청자변별 할 것이다.
5. 크리스티는 두 요소나 단어로 구성된 200가지 명사-동사(혹은 동사-명사)조합을 사용하여 택트하거나 청자변별 할 것이다.
6. 크리스티는 5가지 다른 색 혹은 모양을 가진 비교자극 중에서 10가지 색이나 모양을 선택하거나 가리킬 것이다.
7. 크리스티는 10가지 품목(그중에 3가지는 유사한 자극을 포함한)으로 구성된 비교자극 중에서 목표자극을 선택하면서 200가지 비일치(몇 가지 특성만 다르거나 일부 특성만 같은) 실물 혹은 그림을 매칭 할 것이다.
8. 크리스티는 10가지로 구성된 무작위 비교자극 중에서 목표자극의 기능, 특성 혹은 부류에 따른 다양한 문장완성 방식 혹은 의문사 질문을 받고 200가지 LRFFC 과제를 수행할 것이다.
9. 크리스티는 명사와 동사로 구성된 200가지 문장완성 방식 혹은 의문사 질문에 바르게 대답할 것이다(인트라버벌).
10. 크리스티는 하루에 10차례 또래의 맨드에 반응할 것이다.
11. 크리스티는 다양한 부품으로 구성된 장난감 혹은 여러 놀이 도구를 구성하거나, 조립하거나 혹은 쌓으면서 5분간 독립놀이를 수행할 것이다.
12. 크리스티는 자발적으로 10분간 자전거 타기, 공차기, 카트 끌기, 달리기, 점프하기, 놀이기구에 오르기, 미끄럼타기, 그네타기 등의 신체 활동놀이를 수행할 것이다.
13. 크리스티는 10분간의 집단활동 시간에 표집한 간격(sampled intervals) 중 50% 정도 교사 혹은 또래에 주의를 기울일 것이다.

# 한글판 VB-MAPP 발달단계 총괄점수기록양식

|          |              |   |   |   |
|----------|--------------|---|---|---|
| 아동성명:    | 정지은          |   |   |   |
| 생년월일:    | 2016년 2월 28일 |   |   |   |
| 나이(검사일): | 1            | 2 | 3 | 4 |

| 주요요소   | 점수  | 일시       | 색상 | 검사자 |
|--------|-----|----------|----|-----|
| 1차 검사: | 115 | 2020/4/2 |    | 김00 |
| 2차 검사: |     |          |    |     |
| 3차 검사: |     |          |    |     |
| 4차 검사: |     |          |    |     |

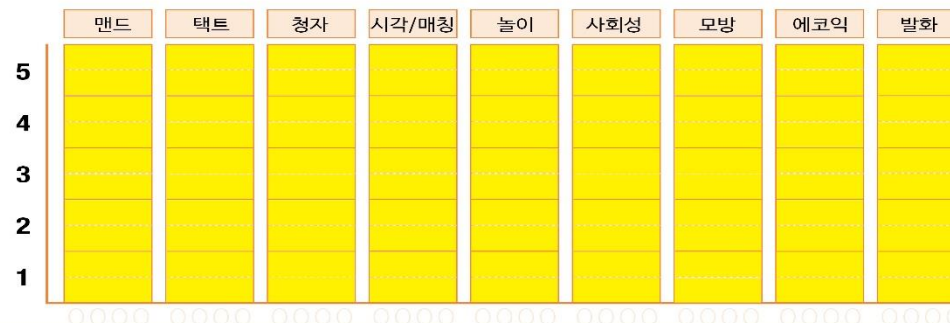
## 수준 3



## 수준 2



## 수준 1





# 수준 3 사례 아동의 IEP목표

## 표 10-1

점수가 수준 3에 주로 분포된 아동을 위한 IEP 목표의 샘플

1. 제이콥은 정보를 요구하기 위해 적어도 최소 4종류의 의문문 단어를 사용하여 하루에 50차례 자발적으로 맨드 할 것이다.
2. 제이콥은 4가지 순환식 언어적 질문을 무작위로 제공할 때, 총 25가지 대상물의 정해진 특성을 택트 할 것이다.
3. 제이콥은 최소 3가지 요소로 구성한 25개의 패턴 혹은 순서배열을 완성하거나 계속 실행할 것이다.
4. 제이콥은 기능, 특성, 부류(LRFFC)에 따른 500개의 의문사 질문에 10가지 무작위 비교자극 중에서 해당하는 목표자극을 청자변별 하는데, 총 100가지 대상물을 선택할 것이다.
5. 제이콥은 책이나 이야기에서 발췌한 50가지의 짧은 구절을 읽어준 후에 각 이야기와 관련한 2가지 질문에 대답할 것이다.
6. 제이콥은 500가지 인트라버벌 질문에 대답할 수 있다.
7. 제이콥은 또래와 협력적, 구성적 혹은 신체적 놀이 활동을 최소 10분 동안 계속 참여할 것이다.
8. 제이콥은 촉구 없이 하루에 적어도 10차례 또래와 순서 지키기를 하거나 강화물을 공유할 것이다.
9. 제이콥은 또래와 적어도 4가지 언어적 교환을 하루 평균 15차례 자발적으로 수행할 것이다(상호 작용과 대화의 시작).
10. 제이콥은 모든 한글 알파벳 자음과 모음을 정확하게 보고 쓸 것이다.
11. 제이콥은 적어도 25가지 쓰인 단어를 읽고 청자변별을 할 수 있다.
12. 제이콥은 1~10의 숫자로 숫자와 양 그리고 양과 숫자를 매칭 할 것이다.
13. 제이콥은 부정적인 행동을 보이지 않고 5명의 아동이 참여한 집단수업시간에 20분 동안 착석하고 10개의 인트라버벌 질문에 대답할 것이다.
14. 제이콥은 최소 3단어(수식어인 형용사, 조사, 대명사, 부사 중에 적어도 2단어를 포함)로 구성된 50가지 명사와 동사 구절을 표현할 것이다.

## 동작 모방 -수준1

### 동작 모방 0-M

0점

모방기술 부문에서 1점도 얻지 못한 아동에게 본 기술의 습득을 위한 중재를 즉시 실행할 필요가 있다. 다른 사람을 관찰하고 모방하는 능력은 다양한 다른 기술을 형성하는 데 기초가 되기 때문이다(예: 놀이기술, 사회성, 자조기술). 초기에 아동에게 직접 다른 사람을 모방하도록 신체적 촉구, 용암, 강화를 사용해야 한다. Leaf & McEachin(1998)과 Lavaas(2003)가 모방하지 못하는 아동을 위한 구체적인 중재 전략과 절차를 소개했다.

### 동작 모방 1-M

**“이렇게 해보자” 는 언어적 촉구와 모델을 제공하면 2개의 대근육 동작을 모방한다(예: 손뼉치기, 두 손 들기).**

아동이 본 발달단계에 속한 2가지 동작을 모방할 수 있는 역량을 갖췄으면, 앞으로 본 기술이 상당히 발전할 가능성이 크다. 동작 모방이 다른 기술 부문보다 상당히 낮게 나타나면, 이 시점에서 적용할 수 있는 중재 절차는 아동의 선호 행동이나 활동(예: 높이뛰기, 춤추기)을 다른 사람이 수행하게 하고 아동은 이런 행동을 모방하도록 집중적으로 가르치는 것이다. 본 단계가 수준 1의 다른 기술 부문의 점수와 거의 같은 수준이라면, 모방훈련 할 때 다른 기술과 같이 실시하는 것이 필요하다. 아동이 에코의 행동을 거의 표현하지 못하지만(에코의 점수가 0점 혹은 1점) 동작 모방을 어느 정도 수행할 수 있으면, 아동에게 초기 맨드 혹은 텍트를 훈련할 때 수화를 사용하면 유리할 것이다(Sundberg & Partington, 1998이 제시한 수화를 사용하여 초기 맨드 훈련을 가르치는 절차를 참조). 본 수준과 다음 수준에 적절히 적용할 수 있는 다양한 활동은 한글판 VB-MAPP 동작 모

# 제15강 한글판 VB-MAPP 발달단계 평가의 핵심 구성요소

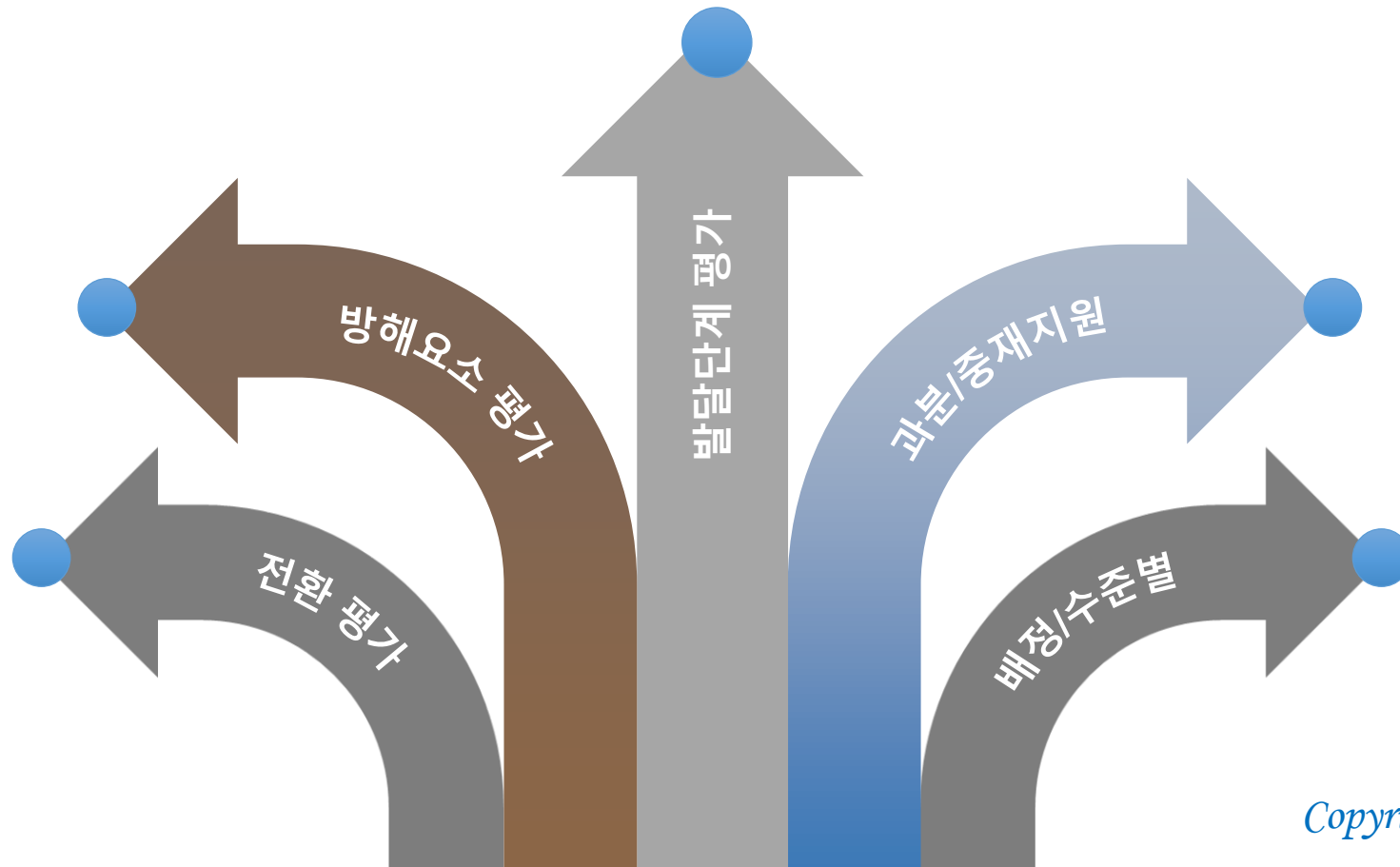
“내가 일생동안 한 일 중에 최고가 언어행동이었다” - B.F. Skinner-



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

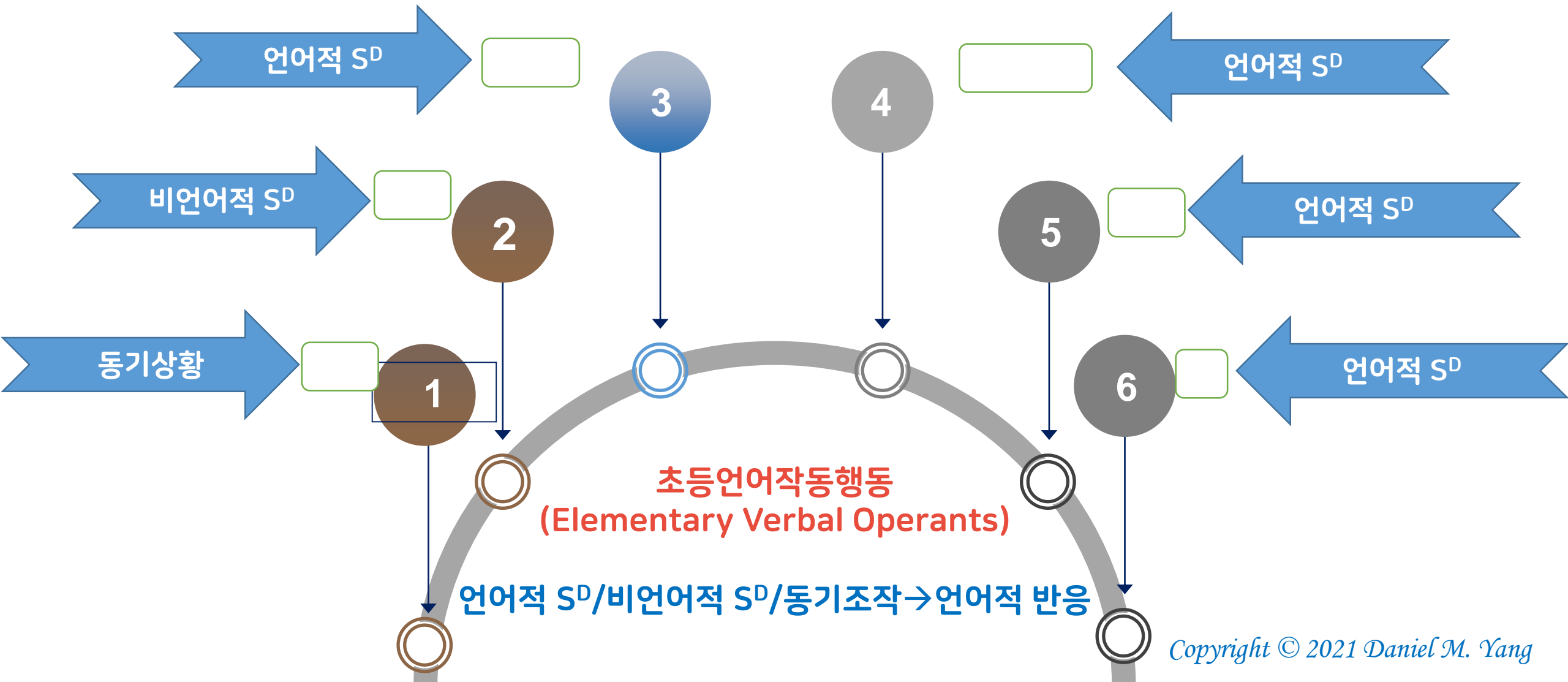
# 한글판 VB-MAPP의 발달단계 평가의 16가지 기술부문(반응)

언어적 반응(6가지)+비언어적 반응(4가지)+Hybrid(5가지)+ Mosaic(1가지)

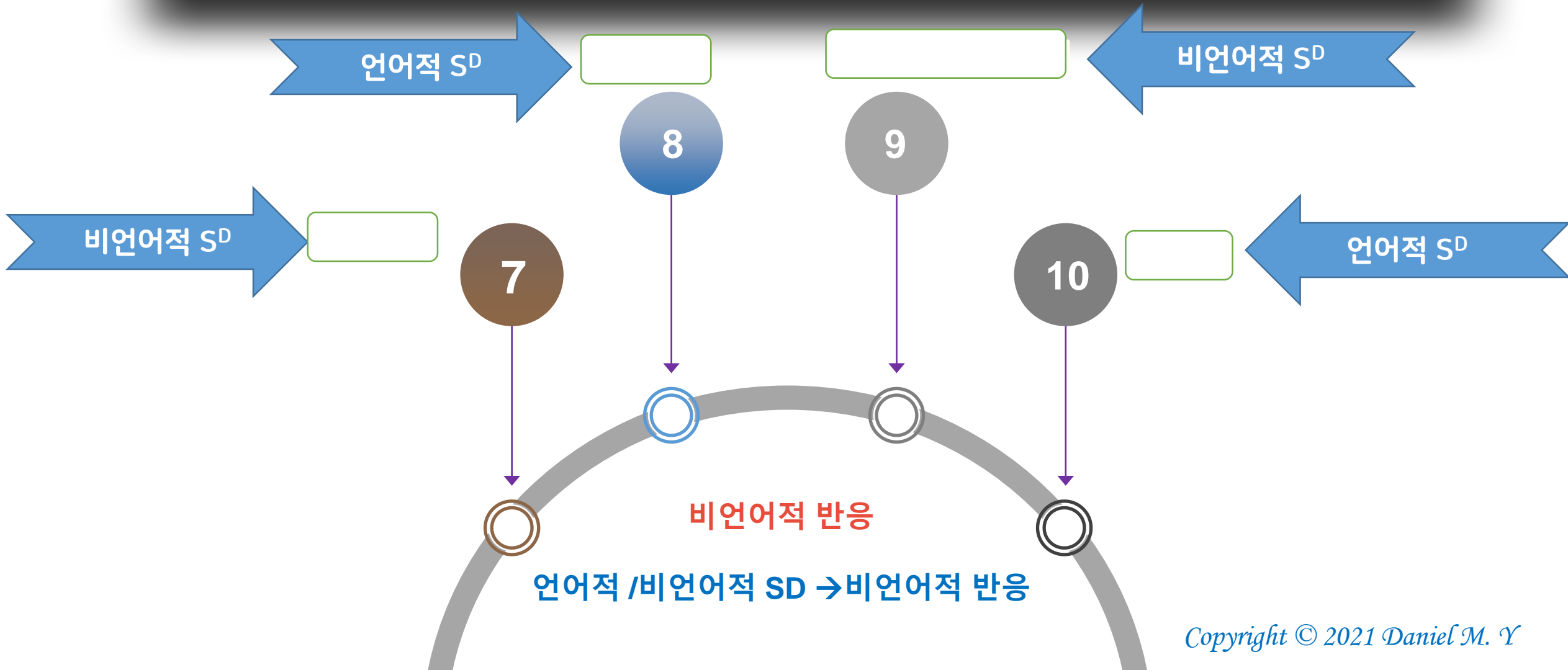




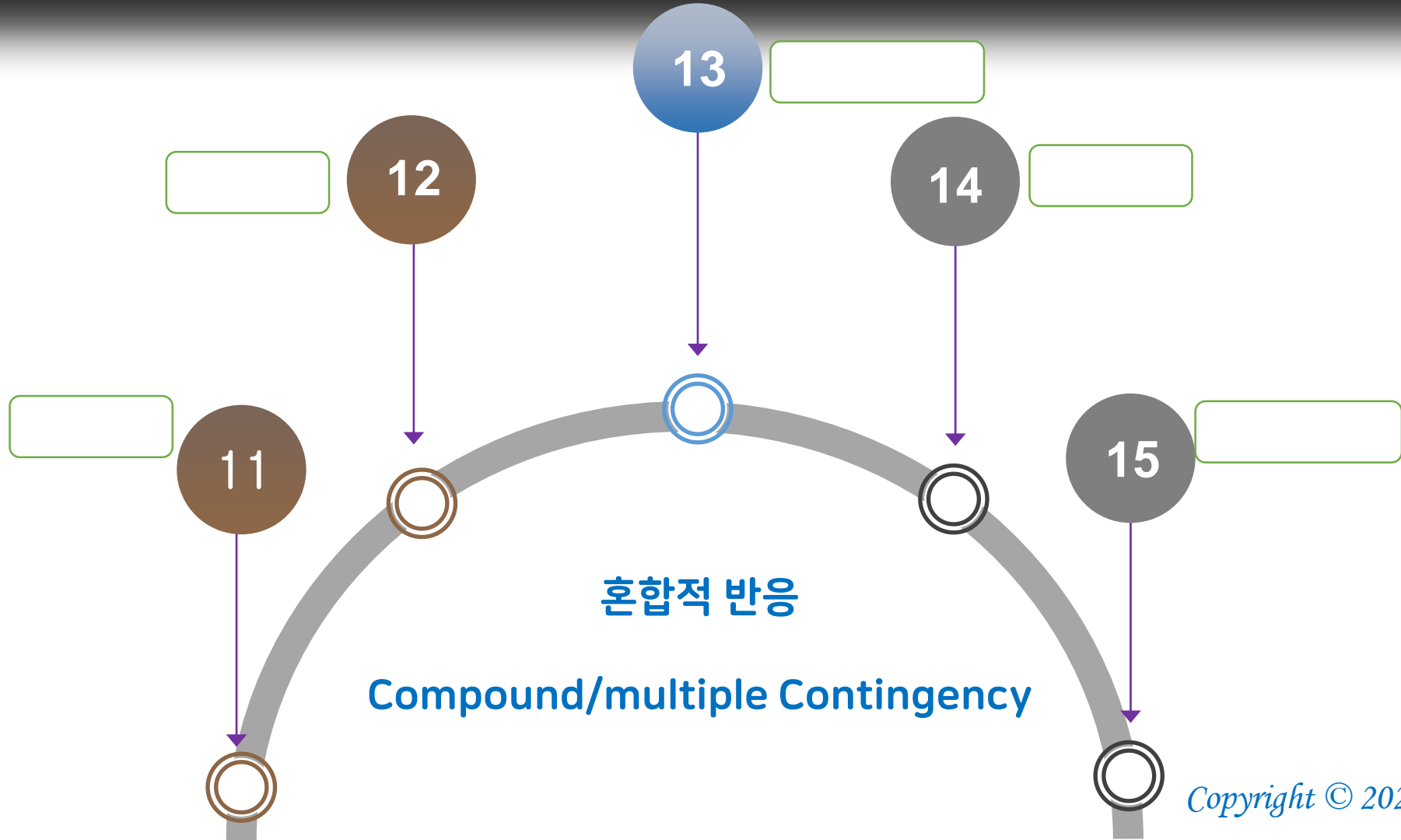
## 언어적 반응 부문(6가지)



## 비언어적 반응(Non-verbal Responses:4가지)

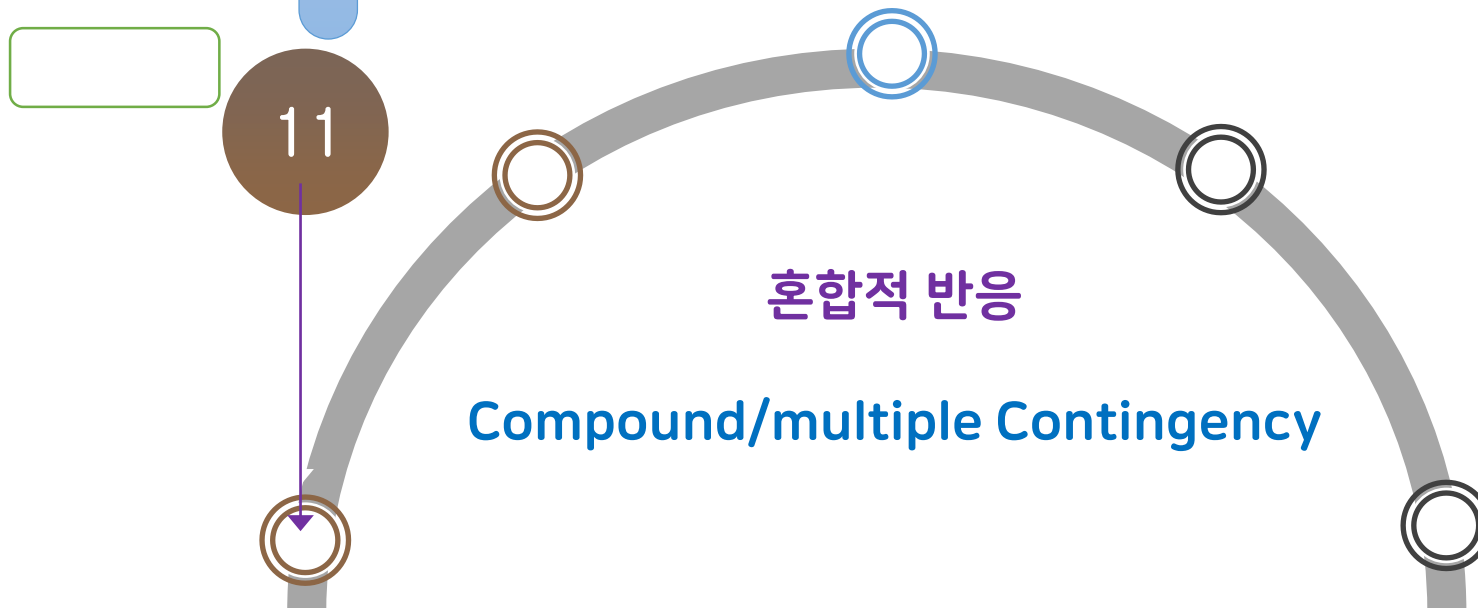


# 하이브리드 반응



## 하이브리드 반응

없어진 놀이 부품 샘플매칭 6-M(MTS)  
세트 장난감의 조립 10-M(VP)  
가상 상황 흉내내기 11-M(동작모방)  
그리기와 쓰기 활동 15-M(쓰기)



## 하이브리드 반응

12

맨드유형 눈맞춤 1-M(맨드)  
또래 모방 5-M(동작모방)  
또래에게 맨드 하기 7-M(단수), 10-M(복수), 12-M(의문사사용)  
또래 맨드에 반응하기 9-M(청자)  
또래와의 인트라버벌반응 13-M, 15-M(인트라버벌)

혼합적 반응

Compound/multiple Contingency

## 하이브리드 반응

13

모든 에코익의 선행기술

혼합적 반응

Compound/multiple Contingency



## 하이브리드 반응

한차례 측구로 일상활동 실행 7-M(청자)  
언어적 측구에 활동간 이동 8-M(청자)  
교사의  $S^D$ s에 반응 10-M, 12-M(청자)  
인트라버벌 질문에 답변 15-M(인트라버벌)

14

혼합적 반응

Compound/multiple Contingency

## 하이브리드 반응

아동의 10개의 텍스트를 알아듣기 6-M(텍스트)  
100개의 청자어휘 보유 7-M(청자)  
10가지 두 단어 텍스트와 맨드 구사 8-M(텍스트, 맨드)  
5가지 운율, 강세 구사 9-M(오토클리틱)  
300개 화자어휘 10-M(텍스트, 맨드, 인트라버벌)  
수준 3의 대부분은 인트라버벌 적용 기술

혼합적 반응

Compound/multiple Contingency

15



# 모자이크형-수학(1개)

| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |

11. 5가지 비교숫자 중에서 1~5까지 청자변별 한다. (직)

| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |

12. 1~5의 숫자를 택트 한다. (직)

| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |

13. 1대1 대응매칭 방식으로 지시한 수만큼 1~5까지 수를 세어 물품을 건네준다(예: "자동차 4대 줄래", "이젠 2대 줄래"). (직)

| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |

14. 8가지 측정 치수를 청자변별 한다(예: "더 많은 것 혹은 더 적은 것을 보여줘", "큰 것 혹은 작은 것", "긴 것 혹은 짧은 것", "가득 찬 것과 빈 것", "큰 소리와 조용한 소리"). (직)

| 1ST | 2ND | 3RD | 4TH |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |

15. 1~5까지의 적힌 숫자를 해당하는 수량에(혹은 반대방향으로) 올바르게 매칭 한다(예: 3대의 트럭이 있는 사진과 숫자 3을 매칭 한다). (직)

모자이크형

1



# 제16강 한글판 VB-MAPP 발달 단계 평가의 검사와 기록 절차

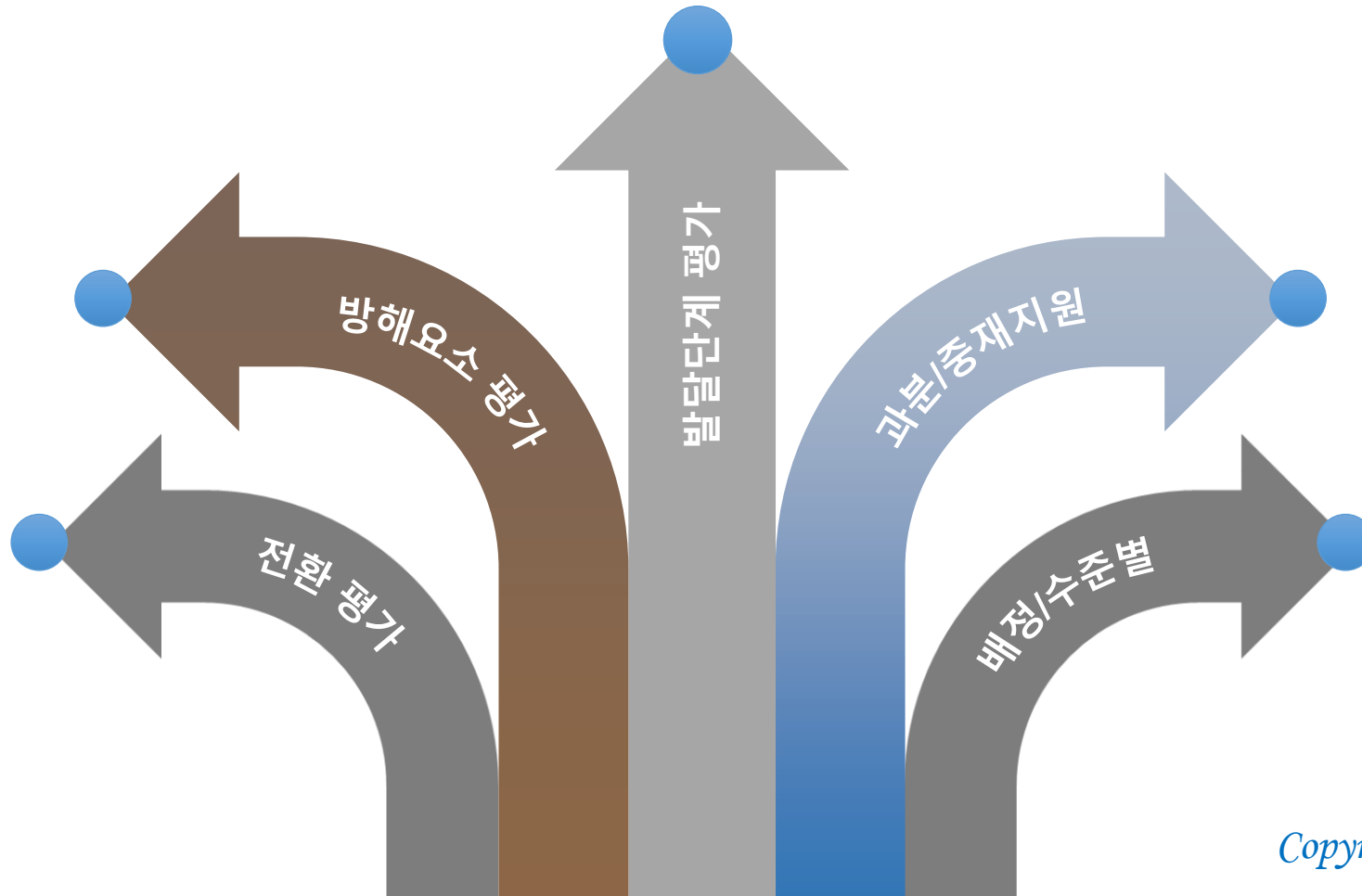
“내가 일생동안 한 일 중에 최고가 언어행동이었다” - B.F. Skinner-



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 한글판 VB-MAPP의 발달단계 평가의 16가지 기술부문(반응)

반응(6가지)+ 반응(4가지)+ (5가지)+ (1가지)

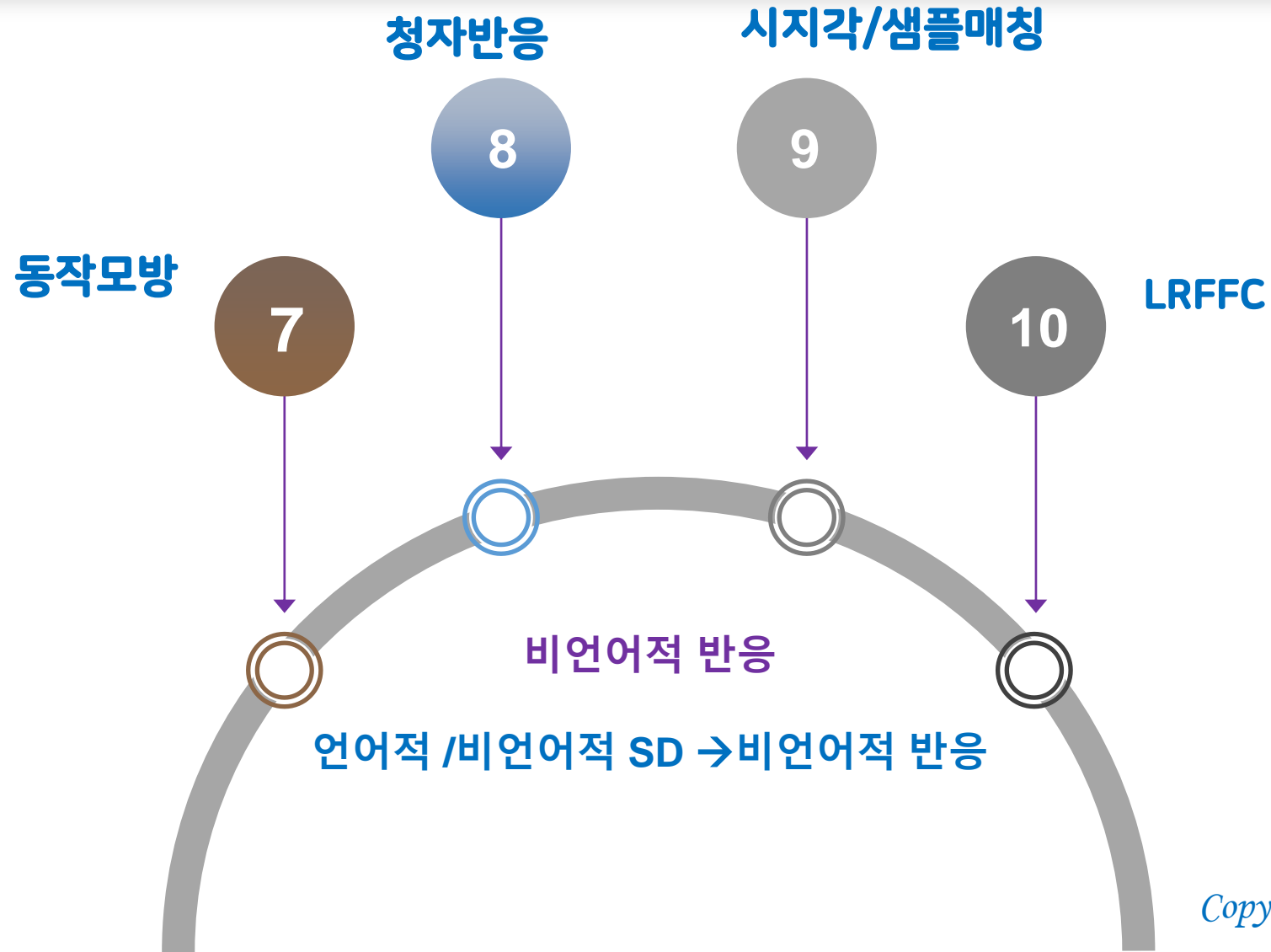


# 언어적 반응 부문(6가지)

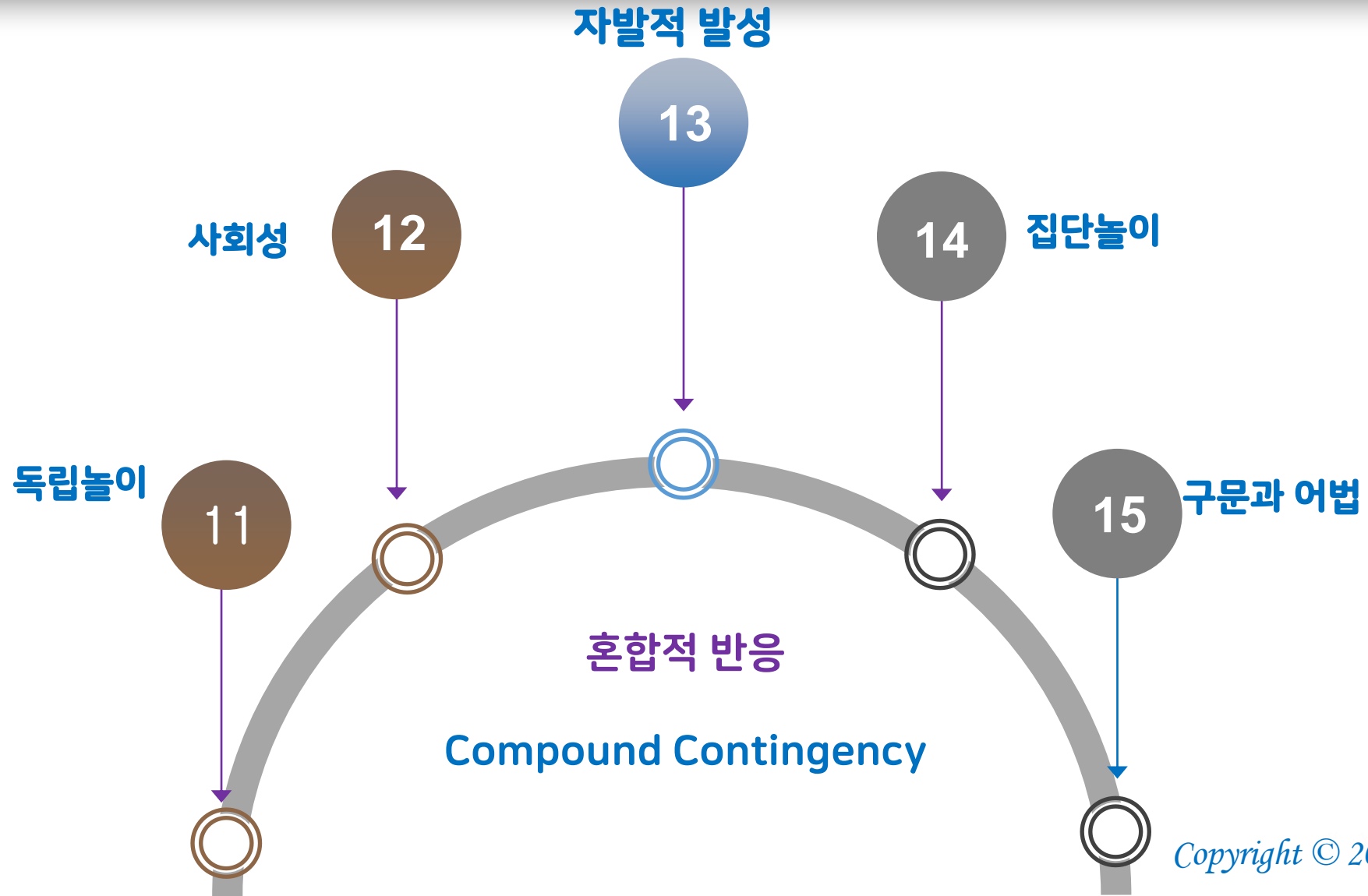




# 비언어적 반응(Non-verbal Responses:4가지)



# 하이브리드 반응



## 모자이크형-수학(1개)

1 수학

모자이크형

# 발달단계 평가 수준1 텍스트 부문(1~5M)

## 발달단계평가 기록양식: 수준1(0~18개월)

텍스트

총점:

차수별 검사

1차 2차 3차 4차

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

아동이 사람, 물품, 신체 부위 혹은 그림을 텍스트 하는가?

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
| 1  |    |    |    |

1. 에코익 축구 혹은 모방축구를 받으며 2개의 대상물을 텍스트 한다  
(예: 사람, 애완동물, 캐릭터 혹은 선호 사물) (직)

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
| 1  |    |    |    |

2. 에코익 축구 혹은 모방축구 없이 4개의 대상물  
(예: 사람, 애완동물, 캐릭터 혹은 다른 대상물)을 텍스트 한다 (직)

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
| 1  |    |    |    |

3. 6개의 비선호 대상물을 텍스트 한다(예: 신발, 모자, 스푼, 차, 컵, 침대) (직)

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
| 1  |    |    |    |

4. 2가지 대상물을 언어적 축구 없이 자발적으로 텍스트 한다 (시관: 60분)

|    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|    |    |    |    |

5. 10개의 대상물(예: 일상 적 사물, 사람, 신체부위 혹은 사진)을 텍스트 한다 (직)

# 발달단계 평가의 1점과 1/2점 채점

**택트  
5-M**

10개의 대상물(예: 일상적 사물, 사람, 신체 부위 혹은 사진)을 택트 한다. (직)

**목표:** 아동의 택트 레퍼토리가 확장하는지 판정한다.

**검사용품:** 아동이 속한 자연적 환경에서 흔히 만나는 일상용품을 활용한다.

**용례:** “코”, “눈”, “트럭”, “나무”, “양말”, “수저”, “공”, “크레용”, “가위” 등

**1점 채점:** 검사하는 동안 아동이 예코의 촉구 없이 10개의 대상물을 택트 하면 1점을 부여한다.

**1/2점 채점:** 검사하는 동안 아동이 8개의 대상물을 택트 하면 1/2점을 부여한다.



# 발달단계 평가 수준1 텍스트 부문(1~5M)

## 발달단계평가 기록양식: 수준1(0~18개월)

텍스트

총점: 4 1/2

차수별 검사

1차 2차 3차 4차

아동이 사람, 물품, 신체 부위 혹은 그림을 텍스트 하는가?

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
| 1  |    |    |    |

1. 에코익 축구 혹은 모방축구를 받으며 2개의 대상물을 텍스트 한다  
(예: 사람, 애완동물, 캐릭터 혹은 선호 사물) (직)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
| 1  |    |    |    |

2. 에코익 축구 혹은 모방축구 없이 4개의 대상물  
(예: 사람, 애완동물, 캐릭터 혹은 다른 대상물)을 텍스트 한다 (직)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
| 1  |    |    |    |

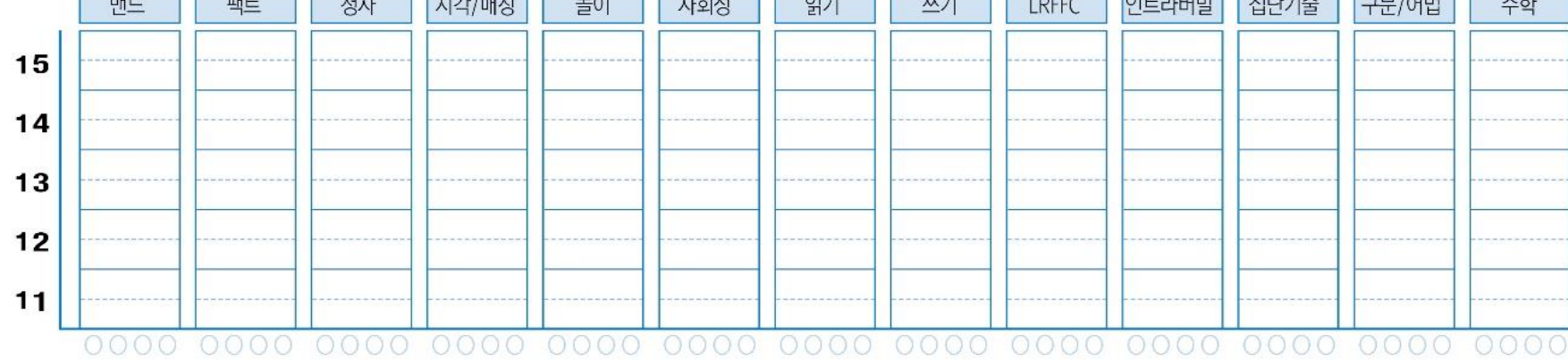
3. 6개의 비선호 대상물을 텍스트 한다(예: 신발, 모자, 스푼, 차, 컵, 침대) (직)

| 1차 | 2차 | 3차 | 4차 |
|----|----|----|----|
| 1  |    |    |    |

4. 2가지 대상물을 언어적 축구 없이 자발적으로 텍스트 한다 (시관: 60분)

| 1차  | 2차 | 3차 | 4차 |
|-----|----|----|----|
| 1/2 |    |    |    |

5. 10개의 대상물(예: 일상 적 사물, 사람, 신체부위 혹은 사진)을 텍스트 한다 (직)



## 수준 2



## 수준 1



•  
**THANK YOU**

